

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Θρακομακεδόνων είναι το παλαιότερο και ιστορικότερο σχολείο της κοινότητας των Θρακομακεδόνων. Διοικητικά Υπάγεται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ανατολικής Αττικής. Το σχολείο μας ξεκίνησε να λειτουργεί από το σχολικό έτος 1980-1981.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 260 μαθητές/τριες. Συγκεκριμένα στην Α' τάξη 37, στη Β' 48, στη Γ' 38, στη Δ' 48, στην Ε' 39 και στη ΣΤ' 50. Κατά το έτος 2021-2022 στο σχολείο λειτούργησαν 12 τμήματα.

Το σχολείο λειτούργησε με ένα διευθυντή και μία υποδιευθύντρια.

Οι διδάσκοντες μαζί με τον διευθυντή και την υποδιευθύντρια ήταν 25. Δραστηριοποιείται σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από ιδιαίτερα υψηλού επιπέδου κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Μετά όμως από το σχέδιο Καποδίστρια και την συνένωση των Δήμων η Κοινότητα Θρακομακεδόνων ενσωματώθηκε στο Δήμο Αχαρνών. Ο Δήμος Αχαρνών αποτελεί ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Η επικοινωνία και η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες, σε γενικές γραμμές, είναι πολύ καλή. Το σχολείο ενημερώνει σε κάθε βήμα τις οικογένειες των μαθητών/τριών για τη λειτουργία και τη φιλοσοφία του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων καθοδηγούν τους γονείς και τους βοηθούν στη μελέτη και υποστήριξη των παιδιών τους.

Οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου, όπως διαμορφώθηκαν λόγω των μέτρων προστασίας από την πανδημία δυσχέραναν την ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία.

Το σχολείο μας προσπάθησε σε συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ και τη Διεύθυνση Π.Ε. Ανατολικής Αττικής να ενημερώσει και επιμορφώσει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας και κατ' επέκταση να βοηθήσει και να στηρίξει τους μαθητές μας προσπαθώντας να εξασφαλίσει Η/Υ ή Tablet για όλους τους μαθητές που αντιμετώπιζαν οικονομικές δυσχέρειες.

Οι βασικές επιδιώξεις του σχολείου μας, μεταξύ άλλων είναι να εξασφαλίζει και να προσφέρει ισότητα σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από ηλικία, φύλο, οικογενειακό / κοινωνικό υπόβαθρο και πνευματικές δυνατότητες, τέτοιες ευκαιρίες μάθησης ώστε:

Να αναπτύσσονται ισόρροπα στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό μέγεθος.

Να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τα ποικίλα προβλήματα που συναντούν και τις τυχόν δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό και το ευρύτερο περιβάλλον.

Να αποκτούν θετικές στάσεις προς τη μάθηση, να αναπτύσσουν κοινωνική συναντίληψη, καθώς και προσήλωση στις ανθρωπιστικές αξίες, σεβασμό της πολιτιστικής κληρονομιάς και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, διάθεση για δημιουργικότητα και αγάπη για τη ζωή και τη φύση.

Επιπρόσθετα η σχολική μας μονάδα, δεν είναι αποστασιοποιημένη από την κοινωνία και τα τεκταινόμενα, αλλά μέρος ενός ευρύτερου συστήματος.

Ως ανοιχτό σύστημα και οργανισμός μάθησης, βρίσκεται σε αμφίδρομη, διαλεκτική σχέση και άμεση αλληλεξάρτηση με το ευρύτερο, εξωτερικό της περιβάλλον (κοινωνικό, πολιτικό, οικονομικό, τεχνολογικό κτλ.), παρακολουθεί τις εξελίξεις και τις απαιτήσεις, δέχεται τις επιδράσεις και προσαρμόζεται σε σχέση με αυτές και

με τη σειρά της τις επηρεάζει συμβάλλοντας στην ατομική, εθνική, κοινωνική, οικονομική, πολιτισμική πρόοδο και ανάπτυξη.

Το σχολείο αποτελεί βασικό παράγοντα κοινωνικοποίησης και ένταξης στο κοινωνικό περιβάλλον, μέσα από την εκμάθηση των κοινωνικών αξιών, κανόνων, προτύπων συμπεριφοράς. Έτσι το εξωτερικό περιβάλλον, προσδιορίζει τις δυνατότητες ή τις αδυναμίες μιας μονάδας, και επηρεάζει τον προγραμματισμό και την κουλτούρα της.

Η σύμπραξη με συλλόγους γονέων, τοπικούς φορείς και το άνοιγμα στην κοινωνία, ανοίγει ορίζοντες επικοινωνίας, επηρεάζει τις ενδοσχολικές ισορροπίες και ενισχύει την αίσθηση της κοινότητας. Η μονάδα οφείλει να κινείται ευέλικτα ώστε να προσαρμόζεται στις αλλαγές και τις απαιτήσεις, καλλιεργώντας δεξιότητες, ενθαρρύνοντας την επικοινωνία, το διάλογο, τη συνεργασία.

Βασικός μας σκοπός είναι ένα Συμπεριληπτικό - διαπολιτισμικό σχολείο, που σέβεται τη διαφορετικότητα και προσπαθεί να εντάξει όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες ομαλά στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, αξιοποιώντας τα δυνατά τους σημεία, διαφοροποιώντας τη διδακτική διαδικασία όταν και όπου επιβάλλεται, ανεξάρτητα από το φύλο, τις ικανότητες ή τις αναπηρίες τους, τη φυλή, τις θρησκευτικές πεποιθήσεις, την κοινωνικοοικονομική τους κατάσταση ή κάθε άλλη διαφορά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στη μαθησιακή διαδικασία αρκετοί εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας την χρήση των παρεχόμενων εργαλείων ΤΠΕ και μερίδα εκπαιδευτικών χρησιμοποίησε μορφές «παραδοσιακής» διδασκαλίας.

Σε μεγάλο ποσοστό οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν την ενεργό συμμετοχή και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών(σχεδιασμός, μέθοδος, χρήση μέσων, διαχείριση του διδακτικού χρόνου, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, χρήση ΤΠΕ και μέσων διδασκαλίας, εμπλοκή του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης κ.λπ.). Ικανοποιητική ήταν η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, δράσεις, προγράμματα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Γενικά η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Υπήρξε μικρός αριθμός μαθητών που μετακινήθηκε με μετεγγραφές σε άλλα σχολεία για διάφορους λόγους, αλλά και προς το σχολείο μας από άλλες περιοχές.

το σχολείο μας για διαφόρους λόγους(καλή φήμη,εύκολη πρόσβαση κ.λ.π.) γίνεται δέκτης πολλών αιτημάτων για μετεγγραφή προς αυτό.Τα περισσότερα από αυτά όμως δεν μπορούν να ικανοποιηθούν για ποικίλους λόγους(μαθητές που ζουν εκτός των γεωγραφικών ορίων του σχολείου, είτε λόγω έλλειψης αιθουσών,είτε λόγω της κάλυψης του ανώτερου επιτρεπόμενου αριθμού μαθητών ανά τάξη).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 2)

Στο σχολείο μας περιστασιακά παρουσιάζονται συγκρούσεις και διαπληκτισμοί μεταξύ των μαθητών/τριών, οι οποίοι καταγράφονται συστηματικά στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής.

Προέρχονται σχεδόν αποκλειστικά από την ίδια μικρή ομάδα μαθητών των τμημάτων Α1,Γ2 και ΣΤ2.

Έγιναν συστηματικές προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς τη διεύθυνση του σχολείου και την επιτροπή ΕΔΥ σε επίπεδο ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς τους για την πρόληψη και αντιμετώπιση των ανεπιθύμητων συμπεριφορών, αλλά και διάχυσης καλών πρακτικών συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών και επιβράβευσή τους, ατομικά και ομαδικά. Τα αποτελέσματα δεν ήταν ικανοποιητικά, αφού υπήρχαν συχνές υποτροπές.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται συχνά και συζητούν για ζητήματα ενδοσχολικής βίας σε τακτικές ή έκτακτες συνεδριάσεις του Σ.Δ. και αφιερώνουν χρόνο για την αντιμετώπιση ανάλογων περιστατικών.

Η στάση των γονέων σε κάποιες περιπτώσεις δεν ήταν εποικοδομητική και δεν βοήθησε αρκετά. Άλλες φορές οι ίδιοι γονείς, σε άλλες περιπτώσεις, δηλώνουν ότι αδυνατούν να βοηθήσουν.

Θα ήταν δυνατό το σχολείο να συνεργαστεί και θα συνεργαστεί με κατάλληλους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη τέτοιων συμπεριφορών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας στην συνεχή προσπάθειά τους για τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους μαθητές, χρησιμοποιούν διάφορες μορφές επικοινωνίας, αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και δράσεις, διαχειρίζονται προβλήματα, ενθαρρύνουν τη συμμετοχή, παρέχουν ευκαιρίες για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών και εντοπίζουν προβλήματα και αδυναμίες (σχολική βία, έλλειμμα επικοινωνίας).

Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.

Συνολικά η εικόνα παρουσιάζεται θετική, εξασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας και βελτιώνεται η εμπιστοσύνη, ο αλληλοσεβασμός και εν γένει το σχολικό κλίμα.

Φέτος βοήθησε αρκετά το σχολείο η παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής από ψυχολόγο μια φορά την εβδομάδα με τη λειτουργία της επιτροπής ΕΔΥ. Δυστυχώς η επιτροπή ήταν υποστελεχωμένη λόγω της απουσίας κοινωνικού λειτουργού. Παρόλα αυτά έγιναν προσπάθειες υλοποίησης προγραμμάτων ψυχικής υγείας, λόγω και των ιδιαίτερων συνθηκών από την πανδημία.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογο Γονέων.

Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το σχολείο και τον εκπαιδευτικό. Για οποιοδήποτε αίτημα τους οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στο δάσκαλο/στη

δασκάλα της τάξης και στη διεύθυνση του σχολείου.

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών.

Βέβαια σε όλα αυτά πρέπει να προστεθούν οι δυσκολίες που προέκυψαν από τα υγειονομικά πρωτόκολλα αντιμετώπισης του covid-19, ο περιορισμός των φυσικών συναντήσεων και των επισκέψεων των γονέων στο σχολείο, τεχνολογικά και άλλα προβλήματα με τις εξ αποστάσεως συναντήσεις. Οι εκπαιδευτικοί, χωρίς ουσιαστική βοήθεια, με δικές τους πρωτοβουλίες και

χρησιμοποιώντας δικά τους μέσα έδωσαν πολλές λύσεις στα σχετικά προβλήματα.

Σε περιπτώσεις ανεπιθύμητης συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες).

Σε κάθε περίπτωση και με θετική διάθεση για επικοινωνία, το σχολείο επιδιώκει τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες με στόχο την ενίσχυση των σχέσεων και τον εμπλουτισμό της συνεργασίας μας.

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα και οι εκπαιδευτικοί με βάση τους στόχους που είχαν τεθεί, ενίσχυσαν τις συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και εφάρμοσαν το αναλυτικό πρόγραμμα.

Το εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί προήλθε από την αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, που εργάστηκαν συνεργατικά και αποτελεσματικά βοηθώντας και τον/την τελευταίο μαθητή/τρια. Οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν κοινότητες μάθησης και συνεργασίας. Επιπλέον η επαρκής φοίτηση των μαθητών, η επιτυχής και αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τον

σύλλογο γονέων, καθώς και η τήρηση από όλους των κανόνων του σχολείου βοήθησαν θετικά τη μαθησιακή διαδικασία. Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην ασφάλεια των μαθητών του σχολείου.

Οι συνεργατικές μορφές επικοινωνίας κυριαρχούν στη σχολική μονάδα, δίνοντας ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριες να βοηθούν ο ένας τον άλλον διαμορφώνοντας σχέσεις αλληλοβοήθειας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης στη διαφορετικότητα.

Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών έχει αμβλύνει τις εντάσεις και τις συγκρούσεις μεταξύ τους. Η πολιτική του σχολείου προωθεί τις ιδέες της συμπερίληψης και της διαπολιτισμικότητας και τη διαμόρφωση ενός σχολείου για όλα τα παιδιά. Φαινόμενα βίας και εκφοβισμού αντιμετωπίζονται με την εκπαίδευση των μαθητών, τη διαμόρφωση κανόνων και την τήρηση των αρχών της ειρηνικής συνύπαρξης και της αμοιβαιότητας.

Οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους/τις μαθητές/τριες, συνδιαμορφώνουν τον εσωτερικό κανονισμό και τους κανόνες τόσο σε επίπεδο τάξης όσο στο επίπεδο του σχολείου.

Οι διάλογοι επικοινωνίας και συνεργασίας με τις οικογένειες αναπτύσσονται συνεχώς και το σχολείο βρίσκεται σε συνεχή συνεργασία και συνέργεια. Το σχολείο θεωρεί ότι η ενημέρωση των γονέων & κηδεμόνων και η στενή συνεργασία ευνοεί το κλίμα της μάθησης και είναι υπέρ των μαθητών/τριών.

Παρά το ότι είχαν σχεδιαστεί από κοινού εκδηλώσεις δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν εξ αιτίας της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις εκπ/κών -μαθητών χρειάζονται ενίσχυση. Πρέπει να δοθεί έμφαση στη βιωματική μάθηση, στη συναισθηματική και ψυχολογική κάλυψη των μαθητών ως προϋπόθεση υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου.

Οι σχέσεις, επίσης μεταξύ των μαθητών/τριών είναι αναγκαίο να ενισχυθούν με παρεμβάσεις και προγράμματα για την αποφυγή ανεπιθύμητων συμπεριφορών και φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και επικοινωνίας είναι απαραίτητο να προωθηθούν για την αποφυγή φαινομένων αποκλεισμού, αλλά και ομαλής ένταξης των μαθητών.

Η ενίσχυση του τεχνικού εξοπλισμού και του εργαστηρίου Πληροφορικής είναι ζωτικής σημασίας.

Τέλος πρέπει να προωθηθούν περισσότερα αιτήματα προς την υπηρεσία για αποστολή υποστηρικτικού

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 3)

Ο ετήσιος προγραμματισμός αποτελεί βασική λειτουργία της οργάνωσης και της διοίκησης της σχολικής μας μονάδας και πραγματοποιείται στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Αφορά στις καθημερινές και άμεσες λειτουργίες της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο της υλοποίησης του σχολικού προγράμματος τόσο στο επίπεδο της σχολικής μονάδας όσο και στο επίπεδο τάξεων και τμημάτων.

Ο ετήσιος προγραμματισμός αναφέρεται σε όλες τις βασικές πτυχές του εκπαιδευτικού έργου και περιλαμβάνει όλες εκείνες τις ενέργειες που καθορίζουν τους στόχους του σχολείου, καθώς και τα κατάλληλα μέσα για την επίτευξή τους.

Ο ετήσιος προγραμματισμός του σχολείου επηρεάζεται από τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν στη σχολική μονάδα και τον κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο στο οποίο λειτουργεί.

Το σχολείο μας προγραμματίζει και υλοποιεί το εκπαιδευτικό έργο, ανάλογα με τις ιδιαίτερες συνθήκες, τις ανάγκες, τις δυνατότητες και την κουλτούρα του.

Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς καθορίζονται οι στόχοι και οι γενικές επιδιώξεις που θέλει να πετύχει το σχολείο. Αυτό επιτυγχάνεται με τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων όπου παίρνονται αποφάσεις για την λειτουργία του σχολείου, καταγράφονται οι αρμοδιότητες των εκπ/κών και ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τις ιδιαιτερότητες του σχολικού χώρου και των συνθηκών του.

Διαπιστώνονται θετικά στοιχεία και καλές πρακτικές προηγούμενων ετών και εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες με στόχο την αξιοποίηση των θετικών και τη βελτίωση των αδυναμιών.

Ωστόσο, ο στόχος της διαμόρφωσης κοινού οράματος και καλλιέργειας κουλτούρας και συλλογικού πλαισίου συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας αντιμετωπίζει προβλήματα λόγω των ιδιαιτεροτήτων της σχολικής μονάδας και του περιορισμένου χρόνου.

Οι ελάχιστοι πόροι που διατίθενται, δυσκολεύουν, επίσης την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Παρόλα αυτά στην κατεύθυνση της αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου η οποία τέθηκε ως μια από τις προτεραιότητες κατά τη φετινή σχολική χρονιά μετά από ενέργειες της Διεύθυνσης του σχολείου και με την αμέριστη αρωγή του Συλλόγου γονέων της Σχολικής Επιτροπής, καθώς και δωρητών πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

1) Τοποθετήθηκε 1 κλιματιστική μονάδα στο τμήμα Γ1 του σχολείου (Το σχολείο μας διαθέτει συνολικά 11 κλιματιστικές μονάδες στις τάξεις).

2) Αναβαθμίστηκαν 8 Lap top με νέα λογισμικά και hardware.

3) Τοποθετήθηκε δίκτυο καμερών με 4 κάμερες που καλύπτουν το πάνω και το κάτω προαύλιο του σχολείου. Υλοποιήθηκε έτσι σχετική απόφαση της Σχολικής Επιτροπής από την περσινή χρονιά. Οι κάμερες λειτουργούν μόνο κατά τις ώρες που το σχολείο είναι κλειστό (ΟΔΗΓΙΑ 1/2011 της Αρχής Προστασίας Δεδομένων Προσωπικού Χαρακτήρα).

4) Αναβαθμίστηκε ο φωτισμός του σχολείου που αποτελείται συνολικά από 5 προβολείς στην πάνω και στην κάτω αυλή καθώς και ένα ηλιακό προβολέα στην εισοδο του σχολείου.

5) Πραγματοποιήθηκαν εργασίες ελαιοχρωματισμού σε όλα τα κάγκελα της εξωτερικής περιφράξης του σχολείου (400 μέτρα) καθώς και στα εσωτερικά κάγκελα των δύο προαυλίων.

6) Τέλος αντικαταστάθηκαν και επισκευάστηκαν τα κατεστραμμένα κιόσκια και παγκάκια.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών λειτουργίας που προέκυψαν από την πανδημία, υπήρξαν περιορισμένες ευκαιρίες ανάπτυξης σημαντικών συνεργασιών μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και φορέων.

Παρόλα αυτά το σχολείο πραγματοποίησε τις ακόλουθες δράσεις:

1) Συμμετοχή στη δράση <<Φροντίζουμε γιατί νοιαζόμαστε>> της ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ « ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΜΕΤΡΑΕΙ Τ' ΑΣΤΡΑ»

2) Συμμετοχή και συνεργασία του σχολείου μας με το Σύλλογο Γονέων και το Δήμο Αχαρνών για την εφαρμογή του προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων (15 δραστηριότητες) κάθε Σάββατο πρωί στο χώρο του Σχολείου

3) Συμμετοχή και συνεργασία του σχολείου μας με το Δήμο Αχαρνών για τη διεξαγωγή του Summer Camp στους χώρους του σχολείου.

4) Συμμετοχή σε δράσεις και συνεργασία με τους Εθελοντές Θρακομακεδόνων για την προώθηση του εθελοντικού πνεύματος.

5) Συμμετοχή σε δράσεις ανακύκλωσης.

6) Εκπαιδευτικές επισκέψεις των τάξεων του σχολείου με ποικίλα εκπαιδευτικά, πολιτιστικά, ιστορικά και καλλιτεχνικά περιεχόμενα. Συνολικά πραγματοποιήθηκαν 20 εκπαιδευτικές επισκέψεις.

7) Συμμετοχή στο πρόγραμμα κυκλοφοριακής αγωγής του Δήμου Αχαρνών.

8) Συμμετοχή στο πρόγραμμα της Ε.Ο.Κ. <<Τρίποντα ατα σχολεία>>.

9) Επίσκεψη της συγγραφέως Μ.Γ. στο σχολείο μας και υλοποίηση αντίστοιχου προγράμματος.

10) Υλοποίηση προγράμματος σχετικό με τη στοματική υγιεινή.

11) Μουσικές ενδοσχολικές δράσεις.

12) Πραγματοποίηση γιορτής για τη λήξη της σχολικής χρονιάς με τη συμμετοχή του Εξωραϊστικού και Πολιτιστικού Συλλόγου "Ο Αριστοτέλης" και τη συνεργασία του Συλλόγου Γονέων.

13) Χριστουγεννιάτικη γιορτή του Συλλόγου Γονέων στην οποία πραγματοποιήθηκε η βράβευση για τα βραβεία του διαγωνισμού για τον Πουτιακό Ελληνισμό.

14) Η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης κινητοποίησε τους μαθητές οι οποίοι εκδήλωσαν μεγάλο ενδιαφέρον. Προωθήθηκε έτσι η φιλαναγνωσία διευρύνοντας αφάνταστα τους πνευματικούς τους ορίζοντες.

Θετικά σημεία

Οι βασικοί στόχοι που είχαν τεθεί όσον αφορά την άμεση ανταπόκριση και εφαρμογή των μέτρων προστασίας για την πανδημία με αναλυτική και τακτική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας, υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό. Συχνές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για άμεση και οργανωμένη δράση για την επίλυση προβλημάτων, ενημέρωση εκπ/κών και επιτυχής τεχνική οργάνωση.

Ατομική υποστήριξη εκπ/κών που είχαν δυσκολίες στην σύγχρονη διδασκαλία (τεχνικές ή γνωστικό έλλειμμα) Πόροι δεν υπήρχαν επαρκείς και δεν υπάρχουν στην εκπαίδευση. Αυτό αποτελεί τροχοπέδη σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία και στην υλοποίηση των στόχων.

Ο εσωτερικός κανονισμός έγινε από το σχολείο για να εξυπηρετεί ανάγκες της σχολικής κοινότητας. Η πανδημία δυσκόλεψε την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και θα αποτελέσει στόχο για την επόμενη σχολική χρονιά.

Η συνεργασία και η δικτύωση μεταξύ των σχολείων προωθήθηκε σε μεγάλο βαθμό, αλλά όχι όσο θα θέλαμε για

αντικειμενικούς λόγους.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της Διεύθυνσης του σχολείου με την απαραίτητη Γραμματεία και υποστηρικτικούς θεσμούς(επιστάτη,φύλακα) ώστε να υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησης του προσωπικού και εφαρμογής των στόχων για τη δημιουργία ενός παιδαγωγικού σχολείου.

Πρόσληψη όλων των απαιτούμενων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής(3) για να λειτουργήσει απρόσκοπτα ο θεσμός της παράλληλης στήριξης.

Πρωτοβουλίες για την ενίσχυση των συνεργασιών εντός του σχολείου και διαμόρφωσης επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης και συνεργασίας.

Ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των όμορων σχολείων και των εκπαιδευτικών
Εξωστρέφεια και συνεργασίες με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Οι εκπ/κοί συμμετείχαν κυρίως σε επιμορφωτικές δράσεις των ΣΕΕ και του 5ου ΠΕΚΕΣ που αφορούσαν , την διαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού και την πρόσβαση στην πλατφόρμα του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν με δική τους πρωτοβουλία σε σχετικές με τη τηλεκπαίδευση και την ψυχολογική διαχείριση των μαθητών επιμορφώσεις, την περίοδο αυτή.
Αρκετοί εκπ/κοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις άλλων τομέων.
Λόγω πανδημίας δε δόθηκαν οι ευκαιρίες για εξωστρέφεια και συνεργασίες, (όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί). Είναι απαραίτητο να δημιουργηθούν προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης με βάση τα ενδιαφέροντα και τις ανάγκες των σχολικών μονάδων και των μαθητών.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 3)

Παρά τις δυσκολίες που προέκυψαν από την διακοπή της δια ζώσης εκπαιδευτικής διαδικασίας λόγω της πανδημίας, το σχολείο μας κατόρθωσε χάρη στο ζήλο και στη αδιάκοπη προσπάθεια των υπεύθυνων εκπαιδευτικών να υλοποιήσει το παρακάτω πρόγραμμα:

1) Το έργο **Περί Ελευθερίας-etwinning** σχετίζεται άμεσα με την επανάσταση των Ελλήνων το 1821 και την απελευθέρωση της Ελλάδας. Αποτελεί ένα αφιέρωμα στο πλέον εμβληματικό γεγονός της νεότερης Ιστορίας μας τον εορτασμό των 200 ετών από την έναρξη της Επανάστασης του 1821. Η προσέγγιση του θέματος αφορά την έρευνα και τη σύνδεση με τις ιστορίες και τα βιώματα όχι μόνο των επώνυμων αγωνιστών αλλά και των καθημερινών ανθρώπων στα χρόνια της Επανάστασης. Ένα αφιέρωμα που αναζητά τις όψεις της ελευθερίας πίσω από κρυμμένες λέξεις, από καλά φυλαγμένα μυστικά, πίσω από το δίκιο και το άδικο, πίσω από κραυγές χαράς και απόγνωσης... Στόχος του έργου να αναγνωριστούν οι αξίες και τα ιδανικά της εποχής μέσα από τεκμήρια που σχετίζονται με την Ελληνική Επανάσταση του 1821

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές διαδικασίες είναι μεγάλη. Ένας σημαντικός αριθμός εκπ/κών επέδειξε πρόθεση για συμμετοχή του σχολείου ή ατομική δική τους, σε διάφορα προγράμματα και επιμορφώσεις. Αρκετοί απ' αυτούς έχουν αυξημένα προσόντα και εμπειρία στην ανάληψη και πραγματοποίηση προγραμμάτων. Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην Εξ Α.Ε. ήταν μη αναμενόμενη αφού οι πρωτοβουλίες για αυτομόρφωση, ξεπέρασαν κάθε προσδοκία ώστε να ανταποκριθούν με επάρκεια στις ανάγκες των μαθητών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την άρση των εμποδίων είναι επιβεβλημένη από δημόσιους φορείς, Παν/μια, ΥΠΑΙΘ, ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ.

Να εμπλουτιστούν όλοι οι θεσμοί επιμόρφωσης με τη σύγχρονη & ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση όσον αφορά τη μεθοδολογία, το περιεχόμενο, το εκπαιδευτικό υλικό τα εκπαιδευτικά μέσα υλοποίησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων, αλλά και με θεματικές αντιμετώπισης κρίσεων και καταστροφών.

Η βελτίωση των δικτύων και το Π.Σ.Δ., επίσης να είναι άμεση προτεραιότητα για το ΥΠΑΙΘ. Η αποστολή εξοπλισμού και Η/Υ στις σχολικές μονάδες με προτεραιότητα στις περιοχές των ζωνών εκπαιδευτικής προτεραιότητας (ΖΕΠ).

Για τους αναπληρωτές εκπ/κούς που εργάζονται στο σχολείο για ένα μόνο σχολικό έτος, δεν επαρκεί ο χρόνος για την ανάληψη από μέρους τους ιδιαίτερων πρωτοβουλιών σε σχέση με μακροχρόνια προγράμματα.

Αναγκαιότητα ενίσχυσης των συνεργασιών με άλλα σχολεία και η ανάπτυξη δικτύων μεταξύ τους.

Αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις.

Ενίσχυση της συνεργασίας με το 5ο ΠΕΚΕΣ και τους ΣΕΕ στην υλοποίηση εστιασμένων ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια αυτών των δράσεων καταγράψαμε τα όσα είπαν και έκαναν τα παιδιά.

Μελετήσαμε τις εργασίες τους και τις αντιπαραβάλαμε με τις μαθησιακές επιδιώξεις που θέσαμε αρχικά στα σχέδια εργασίας, τα οποία προσφερόταν αρκετά για την οργάνωση δραστηριοτήτων σχεδόν απ' όλα τα προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης του ΔΕΠΠΣ.

Μετά το τέλος των δράσεων κάναμε μία αποτίμηση των γνώσεων που κατακτήθηκαν, των στάσεων που υιοθετήθηκαν και των δεξιοτήτων που αναπτύχθηκαν.

Σαν σχολείο πιστεύουμε πολύ στην βιωματική εκπαίδευση και στη συνεργασία με τους μαθητές.

Οι δράσεις αυτές ανέδειξαν τη συνεργασία όλου του ανθρώπινου δυναμικού στο σχολείο μας. Όλοι βοήθησαν και συνετέλεσαν στο να υλοποιηθούν τα project.

Τα παιδιά ευθουσιάστηκαν με την όλη διαδικασία, ψάχνοντας να βρουν πράγματα για ότι αφορούσε το θέμα τους. Σαν εκπαιδευτικοί θεωρούμε πως όλες αυτές οι δράσεις έχουν αποδώσει μόνο θετικά στοιχεία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών που συνεργάστηκαν όσο και μεταξύ των μαθητών.

Επίσης είναι πολύ σημαντικό να αναφέρουμε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση που υπήρξε. Στις ομαδικές συναντήσεις υπήρχε ανταλλαγή ιδεών και απόψεων. Θεωρούμε πως είναι σημαντικό η συνεργατική αυτή αλληλεπίδραση τόσο με τις άλλους εκπαιδευτικούς όσο και με το διευθυντή να διατηρηθεί και σε μελλοντικές δράσεις του σχολείου μας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες ιδιαίτερες δεν υπήρξαν σε κανένα κομμάτι της υλοποίησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Καλλιέργεια ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών μέσα από τη δημιουργία ψηφιακού μαθητικού περιοδικού

Στόχος Βελτίωσης

Αναγκαιότητα Στόχοι :

Η ψηφιακή πολιτειότητα αποτελεί βασικό σκοπό των σύγχρονων κοινωνιών, οι οποίες στοχεύουν στη μετάβαση σε ένα ψηφιακό περιβάλλον.

Παράλληλα, σημαντικό άξονα των δράσεων που αναπτύσσονται, αποτελεί η ανάπτυξη κριτικής σκέψης των πολιτών αναφορικά με τη χρήση των ψηφιακών μέσων καθώς και η ανάπτυξη υπευθυνότητας ως προς τα «δικαιώματα» και τις «υποχρεώσεις» τους που απορρέουν από τη χρήση των ψηφιακών μέσων.

Στο πλαίσιο αυτό ορίζονται οι παρακάτω

Στόχοι Δεξιοτήτων:

Οι μαθητές/τριες να:

1. Αναζητούν πληροφορίες στο διαδίκτυο με συγκεκριμένα κριτήρια
2. Κρίνουν και επιλέγουν τις πληροφορίες οι οποίες είναι κατάλληλες για το έργο τους.
3. Συνθέτουν τις εργασίες τους αξιοποιώντας προγράμματα παρουσίασης και επεξεργασίας κειμένων (ppt, ενοποίηση pdfκ.λ.π.)
4. Εξοικειωθούν με την ιστοσελίδα του σχολείου και να την αξιοποιούν ως πηγή ενημέρωσης

Συναισθηματικο-κοινωνικοί στόχοι :

Οι μαθητές/τριες να :

1. Επικοινωνούν και να συνεργάζονται για ένα κοινό σκοπό
2. Αποδέχονται και να αλληλοϋποστηρίζονται
3. Αναγνωρίζουν και να εκτιμούν την ατομική συμβολή στην επίτευξη του κοινού έργου

Ενέργειες Υλοποίησης

Πρώτο τεύχος (Περίοδος Δεκεμβρίου):

Αφιέρωμα στις ημέρες των εορτών των Χριστουγέννων και της Πρωτοχρονιάς. Το τμήμα Δ1 συμβάλλει με ένα αφιέρωμα - πρόταση (με αφορμή τις σχολικές διακοπές) σχετικό με τα σημαντικότερα μουσεία της Πρωτεύουσας, μέσα από ομαδικές εργασίες των μαθητών του τμήματος. Το τμήμα Β1 συμμετέχει μέσα από ένα εργαστήριο κατασκευής χριστουγεννιάτικου διάκοσμου και στολισμού σημείων του σχολείου. Το τμήμα ΣΤ1 συμμετέχει, επίσης, με ένα εργαστήριο κατασκευής χριστουγεννιάτικου στολισμού και τη συμμετοχή του στον εορταστικό διάκοσμο του σχολείου. Το τμήμα Δ1 συμμετέχει στον χριστουγεννιάτικο στολισμό με κατασκευή καρτών και crackers για ανταλλαγή δώρων και τον στολισμό του χριστουγεννιάτικου δένδρου. Περιλαμβάνονται επίσης στιγμιότυπα από φωτογραφικό υλικό της φετινής χριστουγεννιάτικης αγοράς που έλαβε χώρα στο σχολείο με τη συναργασία του Συλλόγου Γονέων και κηδεμόνων. Το υλικό που περιλαμβάνεται στο τεύχος

εμπλουτίζεται -κατά περίπτωση- με σχόλια μαθητών και διευκρινίσεις - οδηγίες (όπου κρίνεται απαραίτητο).

Δεύτερο τεύχος (Περίοδος Ιανουαρίου-Φεβρουαρίου): Αφιέρωμα σε θέματα Αυτοπροστασίας-Αυτομέριμνας. Το τμήμα ΣΤ1 συμμετέχει με ένα πρότζεκτ - αφιέρωμα στην υγιεινή διατροφή (Τίτλος: Η σωστή διατροφή, ασπίδα της υγείας μας!). Το πρότζεκτ διαρθρώνεται σε 6 επιμέρους άξονες και υλοποιείται από αντίστοιχες ομάδες μαθητών και μαθητριών του τμήματος. Οι άξονες αυτοί είναι: 1. Η σημασία της σωστής διατροφής στα παιδιά, 2. Η μεσογειακή διατροφή, 3. Η ανθυγιεινή διατροφή: ένα μεγάλο πρόβλημα, 4. Η διατροφή στο Βυζάντιο, 5. Συνέντευξη από μια ειδικό για θέματα διατροφής, 6. Έρευνα με θέμα τη διερεύνηση των διατροφικών συνηθειών και των στάσεων των μαθητών δημοτικού απέναντι στο πρωινό γεύμα. Όλο το υλικό και τα δεδομένα της έρευνας περιλαμβάνονται και απεικονίζονται στο τεύχος. Το τμήμα Β2 υλοποιεί ένα πρόγραμμα στοματικής υγιεινής στην τάξη (κανόνες στοματικής υγιεινής). Το τμήμα Δ2 συμμετέχει με ένα πρόγραμμα σχετικό με την ασφαλή ποδηλασία. Με μια έρευνα στην τάξη αναδεικνύει τη σημασία του θέματος για την ασφάλεια των μαθητών και επικεντρώνεται - μέσα από τις εργασίες των μαθητών- στην παρουσίαση θεμάτων όπως: κανόνες ασφαλούς ποδηλασίας, μέτρα προστασίας, δυσκολίες οδήγησης στην πόλη, τήρηση του κώδικα, σωστή χρήση ποδηλάτου και εξοπλισμού... Όλο το υλικό παρατίθεται στο περιοδικό. Το Γ2 συμβάλλει με μια εργασία στα αγγλικά σχετικά με την πυραμίδα υγιεινής διατροφής.

Τρίτο τεύχος (Περίοδος Μαρτίου-Απριλίου): Τεύχος αφιερωμένο στα προβλήματα του περιβάλλοντος και στα ανθρώπινα δικαιώματα. Περιλαμβάνεται από το ΣΤ1 ένα αφιέρωμα σε μορφή πρότζεκτ με θέμα: Προστατεύω τον πλανήτη, προστατεύω τη ζωή μου. Το θέμα διαρθρώνεται σε 6 υποενότητες: 1. ατμοσφαιρική ρύπανση, 2. καταστροφή των δασών, 3. κλιματική αλλαγή, 4. μείωση της βιοποικιλότητας, 5. ρύπανση των υδάτων, 6. Απόβλητα-σκουπίδια. Οι εκπόνηση των θεματικών διεκπεραιώνεται από αντίστοιχες ομάδες μαθητών του τμήματος μέσα από την παρουσίαση πολυτροπικών κειμένων. Το Δ1 συμμετέχει στο τεύχος με ένα πλούσιο αφιέρωμα σχετικό με την διαχείριση των απορριμάτων (Τίτλος: Είσαι ότι απορρίπτεις). Γίνεται από τις ομάδες των μαθητών παρουσίαση θεμάτων και πολυτροπικών κειμένων σχετικών με την υγειονομική ταφή των απορριμάτων, τους κινδύνους που απειλούν την πανίδα της θάλασσας από τα πλαστικά, προτείνονται τρόποι μείωσης των απορριμάτων μέσα από την ανακύκλωση και κομποστοποίηση και αναδεικνύεται μέσα από στοιχεία η σημασία και η εικόνα του υπεύθυνου καταναλωτή. Τα τμήματα Ε1 και Ε2 συμβάλλουν στο τεύχος μέσα από κείμενα μαθητών (στα αγγλικά) σχετικών με τις δασικές πυρκαγιές, με αφορμή την περσινή πυρκαγιά της Βαρυμπόπης που απείλησε άμεσα την περιοχή. Το Β2 συμμετέχει με την ανακοίνωση της δράσης εμφύτευσης σπόρων για φυτά στην τάξη από τους μαθητές του τμήματος.

Τέταρτο τεύχος (Περίοδος Μαΐου-Ιουνίου): Το τεύχος αυτό (Τίτλος: Φτάνοντας στο καλοκαίρι) έχει χαρακτήρα περιοδικού ποικίλης ύλης, αφού φιλοξενεί μια σειρά ποικίλων θεματικών δραστηριοτήτων. Το μεγαλύτερο μέρος καλύπτει ένας ταξιδιωτικός οδηγός - αφιέρωμα (στην αγγλική γλώσσα) σε τουριστικά αξιοθέατα ευρωπαϊκών χωρών, με πλούσιο φωτογραφικό υλικό, από τους μαθητές του Ε2. Το Δ2 συμμετέχει σε ένα κλίμα αποχαιρετισμού μέσα από την έκθεση φωτογραφικού υλικού από στιγμές της σχολικής ζωής των μαθητών του τμήματος την φετινή χρονιά. Το ΣΤ2 παρουσιάζει φωτογραφικό και έντυπο υλικό από το βιωματικό εργαστήριο ψυχικής ανθεκτικότητας που υλοποιήθηκε στην τάξη τον μήνα Μάιο με θέμα: Σκέφτομαι-Συναισθάνομαι-Συμπεριφέρομαι.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-thrak.att.sch.gr/?p=2730> <http://dim-thrak.att.sch.gr/?p=2838>

Πρακτική 2

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Ευρωπαϊκό Πρόγραμμα eTwinning «Περί Ελευθερίας»

Στόχος Βελτίωσης

Σε σχέση με:

Την εκπαιδευτική διαδικασία θα:

- διαμορφωθούν συνθήκες που προάγουν τις αξίες της συνεργασίας, του σεβασμού, της δημοκρατίας.
- ανταποκρίνεται στις νέες προκλήσεις της εποχής που θέλουν ένα εκπαιδευτικό σύστημα ευέλικτο και προσαρμοστικό στη δυναμική των καιρών.

Τους εκπαιδευτικούς θα:

- αναπτυχθεί η συνεργασία των εκπαιδευτικών των συνεργαζόμενων σχολείων και της κριτικής και διαλλακτικής ικανότητας τους.
- αναπτυχθεί η θετική διάθεση και η αυτενέργεια.
- δημιουργηθούν συνθήκες για:

1. δια βίου κατάκτηση γνώσεων και δεξιοτήτων,

2. ανάπτυξη καλών πρακτικών.

3. εξοικείωση με τα σύγχρονα εργαλεία ΤΠΕ.

Τους μαθητές θα

- αναπτυχθεί πνεύμα συνεργασίας και συλλογικότητας μεταξύ όλων των μαθητών των συνεργαζόμενων σχολείων.
- μάθουν να λειτουργούν ως υπεύθυνοι και ενεργοί μαθητές μια και θα αναλαμβάνουν δράσεις με χρονοδιαγράμματα.
- εξελίσσουν τις γνώσεις τους και τις δεξιότητές τους στα εργαλεία ΤΠΕ με την διαρκή χρήση αυτών.
-

καταστούν ικανοί να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τυχόν προβλήματα που θα ανακύπτουν πάνω στα projects που θα αναλαμβάνουν.

- διαμορφώνουν άποψη με επιχειρήματα.

Ενέργειες Υλοποίησης

Όλες οι δράσεις-ενέργειες που αναφέρθηκαν και περιγράφηκαν αναλυτικά στο στάδιο: Α. Σχεδιασμός της Δράσης και συγκεκριμένα στο βήμα Ενέργειες & χρονοδιάγραμμα υλοποίησης έχουν μέχρι σήμερα τηρηθεί στο απόλυτο και δεν χρειάστηκε να γίνει απολύτως καμία τροποποίηση. Τηρήθηκε απόλυτα και το χρονοδιάγραμμα παρόλο που σημειώθηκε αναστολή στο ένα τμήμα για κάποιες μέρες και πολλές απουσίες μαθητών στο άλλο λόγω νόσησης. Συγκεκριμένα οι δράσεις που έλαβαν χώρα μετά τις 10 Ιανουαρίου μπορούν να περιγραφούν και παρουσιαστούν πιο αναλυτικά γιατί πραγματοποιήθηκαν με ακρίβεια και απόλυτη συμμετοχή των εμπλεκόμενων τμημάτων και εκπαιδευτικών.

Δράσεις Ιανουαρίου Φεβρουαρίου

Δημιουργήθηκε ένα ψηφιακό βιβλίο "**Φιλική Εταιρεία**" του οποίου το περιεχόμενο αφορά τους πρωταγωνιστές, το λάβαρο,

την ορκωμοσία τις προκηρύξεις, την ίδρυση και τη δράση της Φιλικής Εταιρείας τόσο στο εξωτερικό όσο και στην Ελλάδα.

Κάθε συνεργαζόμενο σχολείο ανέλαβε μία από τις παρακάτω ενότητες. Το δικό μας σχολείο ανέλαβε την ενότητα **«Ποιοι μύηθηκαν στη Φιλική Εταιρεία»**

1. Ίδρυση Φιλικής Εταιρείας, **2.** Εμμανουήλ Ξάνθος, **3.** Νικόλαος Σκουφάς, **4.** Αθανάσιος Τσακάλωφ, **5.** Διάρθρωση Φ. Εταιρείας, **6.** Δράση, **7. Ποιοι μύηθηκαν στη Φιλική Εταιρεία**, **8.** Διαδικασία μύησης, **9.** Ορκωμοσία, **10.** Προκηρύξεις, **11.** Ξένοι Σύμμαχοι, **12.** Λάβαρο-Σύμβολα

Η **Φιλική Εταιρεία** ήταν η σημαντικότερη από τις μυστικές οργανώσεις που σχηματίστηκαν για την προετοιμασία της Επανάστασης του 1821 Στόχος της ήταν ο συντονισμός αλλά και η κινητοποίηση όλων των δυνάμεων για την αποτίναξη του Οθωμανικού ζυγού και η απελευθέρωση των Ελλήνων. Χρησιμοποιούσαν όλοι οι Φιλικοί μυστικό Κώδικα Επικοινωνίας Ο κίνδυνος να αποκαλυφθούν στους Τούρκους ήταν μεγάλος. Έτσι επιστρατεύτηκαν μυστικοί κώδικες προκειμένου αφενός να αναγνωρίζονται μεταξύ τους και αφετέρου να μπορούν να συνεννοούνται χωρίς να μπορεί κανείς άλλος πέρα από τους μνημένους να αντιληφθεί το τι λένε. Δημιουργήθηκε ένας πίνακας Padlet στον οποίον οι μαθητές όλων των συνεργαζόμενων σχολείων κρυπτογραφούν κάποια κείμενα, φράσεις ή λέξεις με βάση τον μυστικό αλφάβητο της Φιλικής και κάποιοι άλλοι μαθητές προσπαθούν να αποκρυπτογραφήσουν ή να συμφωνήσουν με το αποτέλεσμα της αποκρυπτογράφησης κάποιων άλλων μαθητών.

Οι μαθητές του σχολείου μας με μεγάλη χαρά και ενθουσιασμό συμμετείχαν σε αυτή τη δράση που τους πέρασε μηνύματα και αισθήματα υπευθυνότητας, καθήκοντος και τήρησης των αρχών σου των πιστεύω και του ήθους προκειμένου να επιτευχθεί ο όποιος στόχος τίθεται εξ' αρχής.

Δράσεις Μαρτίου

▪ Δράση Σημαίες και Λάβαρα

Στη δράση αυτή θα δημιουργήσουμε από κοινού ένα αφιέρωμα στα Λάβαρα, τις Σημαίες και τα Σύμβολα της Επανάστασης του Ελληνικού έθνους και θα δημιουργηθεί ένα παιχνίδι χρησιμοποιώντας την εφαρμογή Quizizz.

Κάθε σχολείο αναλαμβάνει την εικονογράφηση δύο σημαιών και αναλαμβάνει να αποκρυπτογραφήσει τα σύμβολα που απεικονίζονται από δύο άλλες σημαίες. Επίσης θα πρέπει να συμμετέχει στην δημιουργία ερωτήσεων με μία σωστή και 3 λάθος απαντήσεις.

Κάθε σχολείο αναλαμβάνει να περιγράψει τα γεγονότα που αφορούν σε 2 από τις μάχες του αγώνα (σε μορφή παρουσίασης ή εγγράφου). και θα τοποθετήσουμε τον σύνδεσμο της παρουσίασης πάνω στο όνομα της μάχης. Θα αναλάβει στη συνέχεια να κάνει μια αφήγηση άλλων μαχών, βασισμένη στην παρουσίαση-περιγραφή των γεγονότων, όπως έχουν ήδη καταγραφεί. Κάθε σχολείο μπορεί να συνεισφέρει στην εικονογράφηση των γεγονότων που αφορούν στις μάχες του αγώνα.

Προαιρετικές Δράσεις

Σκοπός των Προαιρετικών Δράσεων, είναι να πετύχουμε την αυτόβουλη ενασχόληση των μαθητών μας με την Ελληνική Επανάσταση. Προτείνουν οι εκπαιδευτικοί κάποιες δράσεις και τα συμμετέχοντα σχολεία εμπλέκονται σε αυτές με τους μαθητές τους

Τέτοιες δράσεις κάποιες από τις οποίες έχουν αναφερθεί και στη προηγούμενη φάση είναι:

- Φιλελληνισμός
- Λεξικό Εννοιών
- Ηλεκτρονικά Παιχνίδια
- Αλληλογραφία μαθητών Κάρτες Ευχές
- Κυνήγι Θησαυρού
- Ειρήνη

Δράση Επέτειος 25ης Μαρτίου

Για την επέτειο της εθνικής εορτής της 25ης Μαρτίου, θα δημιουργηθεί μια συλλογή ψηφιακού υλικού που μπορεί να προβληθεί μέσα στις σχολικές μας αίθουσες!

Ο στόχος είναι να παρουσιάσουμε σε μορφή video έναν χώρο, μνημείο, μουσείο, σπίτι ενός ήρωα ή άλλα που είτε βρίσκονται στην περιοχή μας είτε όχι. Θα δημιουργηθεί έτσι ένα υτοκυμαντέρ από όλα τα videos για την ελληνική επανάσταση!

Η τέχνη στην Επανάσταση

Η τέχνη στην ελληνική επανάσταση του 1821, υπήρξε σαν φλόγα για την δημιουργία της πίστης στην ελευθερία και της ενίσχυσης της εθνικής συνείδησης. Τα ασυνεργαζόμενα σχολεία θα συμμετέχουν με Ζωγραφική Ποίηση Χορούς Γλυπτική.

Στο τέλος του έργου θα δημιουργηθεί μία εικαστική έκθεση σε εικονικό μουσείο χρησιμοποιώντας μια εφαρμογή (eMaze, airsteps).

Έχει δημιουργηθεί επίσης ένα e-portfolio όπου όλες οι δράσεις που έχουν γίνει έως τώρα από τους μαθητές και είναι ήδη αναρτημένο στο site του σχολείου μας.

<https://wakelet.com/wake/IWKksafnU5zoH8lyZs6n4>

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://dim-thrak.att.sch.gr/?p=2893>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις