

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Θρακομακεδόνων είναι το παλαιότερο και ιστορικότερο σχολείο της κοινότητας των Θρακομακεδόνων. Διοικητικά Υπάγεται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ανατολικής Αττικής. Το σχολείο μας ξεκίνησε να λειτουργεί από το σχολικό έτος 1980-1981. Κατά το σχολικό έτος 2020-2021 φοίτησαν 270 μαθητές/τριες. Συγκεκριμένα στην Α' τάξη 44, στη Β' 40, στη Γ' 48, στη Δ' 38, στην Ε' 50 και στη ΣΤ' 50. Κατά το έτος 2020-2021 στο σχολείο λειτούργησαν 12 τμήματα.

Το σχολείο λειτούργησε με ένα διευθυντή και μία υποδιευθύντρια.

Οι διδάσκοντες μαζί με τον διευθυντή και την υποδιευθύντρια ήταν 26. Δραστηριοποιείται σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από ιδιαίτερα υψηλού επιπέδου κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Μετά όμως από το σχέδιο Καποδίστρια και την συνένωση των Δήμων η Κοινότητα Θρακομακεδόνων ενσωματώθηκε στο Δήμο Αχαρνών. Ο Δήμος Αχαρνών αποτελεί ένα πολυσύνητο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Η επικοινωνία και η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες, σε γενικές γραμμές, είναι πολύ καλή. Το σχολείο ενημερώνει σε κάθε βήμα τις οικογένειες των μαθητών/τριών για τη λειτουργία και τη φιλοσοφία του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων καθοδηγούν τους γονείς και τους βοηθούν στη μελέτη και υποστήριξη των παιδιών τους.

Οι ιδιαίτερες συνθήκες λειτουργίας του σχολείου, όπως διαμορφώθηκαν λόγω των μέτρων προστασίας από την πανδημία, την αναστολή λειτουργίας του και την μετάβαση στην Εξ.Α.Ε. δυσχέραναν την ομαλή εκπαιδευτική διαδικασία.

Το σχολείο μας προσπάθησε σε συνεργασία με το ΠΕΚΕΣ και τη Διεύθυνση Π.Ε. Ανατολικής Αττικής να ενημερώσει και επιμορφώσει τους εκπαιδευτικούς του σχολείου μας και κατ' επέκταση να βοηθήσει και να στηρίξει τους μαθητές μας προσπαθώντας να εξασφαλίσει Η/Υ ή Tablet για όλους τους μαθητές που αντιμετώπιζαν οικονομικές δυσχέρειες.

Οι βασικές επιδιώξεις του σχολείου μας, μεταξύ άλλων είναι να εξασφαλίζει και να προσφέρει ισότιμα σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από ηλικία, φύλο, οικογενειακό / κοινωνικό υπόβαθρο και πνευματικές δυνατότητες, τέτοιες ευκαιρίες μάθησης ώστε:

- Να αναπτύσσονται ισόρροπα στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό τομέα.
- Να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τα ποικίλα προβλήματα που συναντούν και τις τυχόν δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό και το ευρύτερο περιβάλλον.
- Να αποκτούν θετικές στάσεις προς τη μάθηση, να αναπτύσσουν κοινωνική

συναντίληψη, καθώς και προσήλωση στις ανθρωπιστικές αξίες, σεβασμό της πολιτιστικής κληρονομιάς και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, διάθεση για δημιουργικότητα και αγάπη για τη ζωή και τη φύση.

- **Επιπρόσθετα η σχολική μας μονάδα, δεν είναι αποστασιοποιημένη από την κοινωνία και τα τεκταινόμενα, αλλά μέρος ενός ευρύτερου συστήματος.**
- Ως ανοιχτό σύστημα και οργανισμός μάθησης, βρίσκεται σε αμφίδρομη, διαλεκτική σχέση και άμεση αλληλεξάρτηση με το ευρύτερο, εξωτερικό της περιβάλλον (κοινωνικό, πολιτικό, οικονομικό, τεχνολογικό κτλ.), παρακολουθεί τις εξελίξεις και τις απαιτήσεις, δέχεται τις επιδράσεις και προσαρμόζεται σε σχέση με αυτές και με τη σειρά της τις επηρεάζει συμβάλλοντας στην ατομική, εθνική, κοινωνική, οικονομική, πολιτισμική πρόοδο και ανάπτυξη.
- Το σχολείο αποτελεί βασικό παράγοντα κοινωνικοποίησης και ένταξης στο κοινωνικό περιβάλλον, μέσα από την εκμάθηση των κοινωνικών αξιών, κανόνων, προτύπων συμπεριφοράς. Έτσι το εξωτερικό περιβάλλον, προσδιορίζει τις δυνατότητες ή τις αδυναμίες μιας μονάδας, και επηρεάζει τον προγραμματισμό και την κουλτούρα της.
- Η σύμπραξη με συλλόγους γονέων, τοπικούς φορείς και το άνοιγμα στην κοινωνία, ανοίγει ορίζοντες επικοινωνίας, επηρεάζει τις ενδοσχολικές ισορροπίες και ενισχύει την αίσθηση της κοινότητας. Η μονάδα οφείλει να κινείται ευέλικτα ώστε να προσαρμόζεται στις αλλαγές και τις απαιτήσεις, καλλιεργώντας δεξιότητες, ενθαρρύνοντας την επικοινωνία, το διάλογο, τη συνεργασία.

Βασικός μας σκοπός είναι ένα Συμπεριληπτικό - διαπολιτισμικό σχολείο, που σέβεται τη διαφορετικότητα και προσπαθεί να εντάξει όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες ομαλά στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, αξιοποιώντας τα δυνατά τους σημεία, διαφοροποιώντας τη διδακτική διαδικασία όταν και όπου επιβάλλεται, ανεξάρτητα από το φύλο, τις ικανότητες ή τις αναπηρίες τους, τη φυλή, τις θρησκευτικές πεποιθήσεις, την κοινωνικοοικονομική τους κατάσταση ή κάθε άλλη διαφορά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα και οι εκπαιδευτικοί με βάση τους στόχους που είχαν τεθεί, ενίσχυσαν τις συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και εφάρμοσαν την Εξ Α.Ε. συνδυάζοντας την ασύγχρονη με τη σύγχρονη μορφή διδασκαλίας στηριζόμενοι στις δικές τους δυνάμεις.
- Οι μαθητές/τριες εξοικειώθηκαν με τις μορφές της Εξ Α.Ε. και έγινε μεγάλη προσπάθεια ένταξης των μαθητών/τριών που το οικογενειακό περιβάλλον δεν ήταν ευνοϊκό.
- Το εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί προήλθε από την αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, που εργάστηκαν συνεργατικά και αποτελεσματικά βοηθώντας και τον/την τελευταίο μαθητή/τρια. Οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν κοινότητες μάθησης και συνεργασίας Επιπλέον η επαρκής φοίτηση των μαθητών, η επιτυχής και αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τον σύλλογο γονέων, καθώς και η τήρηση από όλους των κανόνων του σχολείου βοήθησαν θετικά τη μαθησιακή διαδικασία. Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην ασφάλεια των μαθητών του σχολείου.
- Οι συνεργατικές μορφές επικοινωνίας κυριαρχούν στη σχολική μονάδα, δίνοντας ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριες να βοηθούν ο ένας τον άλλον διαμορφώνοντας σχέσεις αλληλοβοήθειας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης στη διαφορετικότητα.
- Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών έχει αμβλύνει τις εντάσεις και τις συγκρούσεις μεταξύ τους. Η πολιτική του σχολείου προωθεί τις ιδέες της συμπερίληψης και της διαπολιτισμικότητας και τη διαμόρφωση ενός σχολείου για όλα τα παιδιά. Φαινόμενα βίας και εκφοβισμού αντιμετωπίζονται με την εκπαίδευση των μαθητών, τη διαμόρφωση κανόνων και την τήρηση των αρχών της ειρηνικής συνύπαρξης και της αμοιβαιότητας.
- Οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους/τις μαθητές/τριες, συνδιαμορφώνουν τον εσωτερικό κανονισμό και τους κανόνες τόσο σε επίπεδο τάξης όσο στο επίπεδο του σχολείου.
- Οι διάυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας με τις οικογένειες αναπτύσσονται συνεχώς και το σχολείο βρίσκεται σε συνεχή συνεργασία και συνέργεια. Το σχολείο θεωρεί ότι η ενημέρωση των γονέων & κηδεμόνων και η στενή συνεργασία ευνοεί το κλίμα της μάθησης και είναι υπέρ των μαθητών/τριών.
- Παρά το ότι είχαν σχεδιαστεί από κοινού εκδηλώσεις δεν μπόρεσαν να υλοποιηθούν εξ αιτίας της πανδημίας.

Σημεία προς βελτίωση

- Οι σχέσεις εκπ/κών –μαθητών χρειάζονται ενίσχυση κυρίως λόγω της διακοπής της δια ζώσης λειτουργίας. Πρέπει να δοθεί έμφαση στη βιωματική μάθηση, στη συναισθηματική και ψυχολογική κάλυψη των μαθητών ως προϋπόθεση υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου.
- Οι σχέσεις, επίσης μεταξύ των μαθητών/τριών είναι αναγκαίο να ενισχυθούν με παρεμβάσεις και προγράμματα για την αποφυγή ανεπιθύμητων συμπεριφορών και φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.
- Θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και επικοινωνίας είναι απαραίτητο να προωθηθούν για την αποφυγή φαινομένων αποκλεισμού, αλλά και ομαλής ένταξης των μεταναστών μαθητών.
- Η ενίσχυση του τεχνικού εξοπλισμού και του εργαστηρίου Πληροφορικής είναι ζωτικής σημασίας.
- Τέλος πρέπει να προωθηθούν περισσότερα αιτήματα προς την υπηρεσία για αποστολή υποστηρικτικού προσωπικού όπως: Εκπ/κών Παράλληλης Στήριξης και Ψυχολόγου ή κοινωνικού λειτουργού.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Οι βασικοί στόχοι που είχαν τεθεί όσον αφορά την άμεση ανταπόκριση και εφαρμογή των μέτρων προστασίας για την πανδημία με αναλυτική και τακτική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας, υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό.
- Συχνές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για άμεση και οργανωμένη δράση για την επίλυση προβλημάτων, ενημέρωση εκπ/κών και επιτυχής τεχνική οργάνωση της Εξ. Α.Ε.
- Ατομική υποστήριξη εκπ/κών που είχαν δυσκολίες στην Εξ. Α.Ε. (τεχνικές ή γνωστικό έλλειμμα)
- Πόροι δεν υπήρχαν επαρκείς και δεν υπάρχουν στην εκπαίδευση. Αυτό αποτελεί τροχοπέδη σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία και στην υλοποίηση των στόχων.
- Ο εσωτερικός κανονισμός έγινε από το σχολείο για να εξυπηρετεί ανάγκες της σχολής κοινότητας Η πανδημία δυσκόλεψε την εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας και θα αποτελέσει στόχο για την επόμενη σχολική χρονιά.
- Η συνεργασία και η δικτύωση μεταξύ των σχολείων προωθήθηκε σε μεγάλο βαθμό, αλλά όχι όσο θα θέλαμε για αντικειμενικούς λόγους.

Σημεία προς βελτίωση

- Ενίσχυση της Διεύθυνσης του σχολείου με την απαραίτητη Γραμματεία και υποστηρικτικούς θεσμούς ώστε να υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησης του προσωπικού και εφαρμογής των στόχων για τη δημιουργία ενός παιδαγωγικού σχολείου.
- Πρωτοβουλίες για την ενίσχυση των συνεργασιών εντός του σχολείου και διαμόρφωσης επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης και συνεργασίας.
- Ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των όμορων σχολείων και των εκπαιδευτικών
- Εξωστρέφεια και συνεργασίες με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές διαδικασίες είναι μεγάλη.
- Ένας σημαντικός αριθμός εκπ/κών επέδειξε πρόθεση για συμμετοχή του σχολείου ή ατομική δική τους, σε διάφορα προγράμματα και επιμορφώσεις.
- Αρκετοί απ' αυτούς έχουν αυξημένα προσόντα και εμπειρία στην ανάληψη και πραγματοποίηση προγραμμάτων.
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στην Εξ Α.Ε. ήταν μη αναμενόμενη αφού οι πρωτοβουλίες για αυτομόρφωση, ξεπέρασαν κάθε προσδοκία ώστε να ανταποκριθούν με επάρκεια στις ανάγκες των μαθητών τους.

Σημεία προς βελτίωση

- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών για την άρση των εμποδίων είναι επιβεβλημένη από δημόσιους φορείς, Παν/μια, ΥΠΑΙΘ, ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ.
- Να εμπλουτιστούν όλοι οι θεσμοί επιμόρφωσης με τη σύγχρονη & ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση όσον αφορά τη μεθοδολογία, το περιεχόμενο, το εκπαιδευτικό υλικό τα εκπαιδευτικά μέσα υλοποίησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων, αλλά και με θεματικές αντιμετώπισης κρίσεων και καταστροφών.
- Η βελτίωση των δικτύων και το Π.Σ.Δ., επίσης να είναι άμεση προτεραιότητα για το ΥΠΑΙΘ. Η αποστολή εξοπλισμού και Η/Υ στις σχολικές μονάδες με προτεραιότητα στις περιοχές των ζωνών εκπαιδευτικής προτεραιότητας (ΖΕΠ).
-

Για τους αναπληρωτές εκπ/κούς που εργάζονται στο σχολείο για ένα μόνο σχολικό έτος, δεν επαρκεί ο χρόνος για την ανάληψη από μέρους τους ιδιαίτερων πρωτοβουλιών σε σχέση με μακροχρόνια προγράμματα.

- Αναγκαιότητα ενίσχυσης των συνεργασιών με άλλα σχολεία και η ανάπτυξη δικτύων μεταξύ τους.
- Αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις.
- Ενίσχυση της συνεργασίας με το 5ο ΠΕΚΕΣ και τους ΣΕΕ στην υλοποίηση εστιασμένων ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.