

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 1ο ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΘΡΑΚΟΜΑΚΕΔΟΝΩΝ - 9051377

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 1ο Δημοτικό Σχολείο Θρακομακεδόνων είναι το παλαιότερο και ιστορικότερο σχολείο της κοινότητας των Θρακομακεδόνων. Διοικητικά Υπάγεται στην Πρωτοβάθμια Εκπαίδευση Ανατολικής Αττικής. Το σχολείο μας ξεκίνησε να λειτουργεί από το σχολικό έτος 1980-1981.

Κατά το σχολικό έτος 2021-2022 φοίτησαν 251 μαθητές/τριες. Συγκεκριμένα στην Α' τάξη 33, στη Β' 41, στη Γ' 47, στη Δ' 41, στην Ε' 48 και στη ΣΤ' 41. Κατά το έτος 2022-2023 στο σχολείο λειτούργησαν 12 τμήματα.

Το σχολείο λειτούργησε με ένα διευθυντή και μία υποδιευθύντρια.

Οι διδάσκοντες μαζί με τον διευθυντή και την υποδιευθύντρια ήταν 31. Δραστηριοποιείται σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από ιδιαίτερα υψηλό επίπεδο κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά. Μετά όμως από το σχέδιο Καποδίστρια και την συνένωση των Δήμων η Κοινότητα Θρακομακεδόνων ενσωματώθηκε στο Δήμο Αχαρνών. Ο Δήμος Αχαρνών αποτελεί ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποικίλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών, καθώς και από ένα σημαντικό ποσοστό ευπαθών και ευαίσθητων κοινωνικών ομάδων.

Η επικοινωνία και η συνεργασία του σχολείου με τις οικογένειες, σε γενικές γραμμές, είναι πολύ καλή. Το σχολείο ενημερώνει σε κάθε βήμα τις οικογένειες των μαθητών/τριών για τη λειτουργία και τη φιλοσοφία του σχολείου. Οι εκπαιδευτικοί των τάξεων καθοδηγούν τους γονείς και τους βοηθούν στη μελέτη και υποστήριξη των παιδιών τους.

Οι βασικές επιδιώξεις του σχολείου μας, μεταξύ άλλων είναι να εξασφαλίζει και να προσφέρει ισότητα σε όλα τα παιδιά, ανεξάρτητα από ηλικία, φύλο, οικογενειακό / κοινωνικό υπόβαθρο και πνευματικές δυνατότητες, τέτοιες ευκαιρίες μάθησης ώστε:

Να αναπτύσσονται ισόρροπα στο γνωστικό, συναισθηματικό και ψυχοκινητικό μέγεθος.

Να αντιμετωπίζουν με επιτυχία τα ποικίλα προβλήματα που συναντούν και τις τυχόν δυσκολίες προσαρμογής στο σχολικό και το ευρύτερο περιβάλλον.

Να αποκτούν θετικές στάσεις προς τη μάθηση, να αναπτύξουν κοινωνική συναντίληψη, καθώς και προσήλωση στις ανθρωπιστικές αξίες, σεβασμό της πολιτιστικής κληρονομιάς και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων, διάθεση για δημιουργικότητα και αγάπη για τη ζωή και τη φύση.

Επιπρόσθετα η σχολική μας μονάδα, δεν είναι αποστασιοποιημένη από την κοινωνία και τα τεκταινόμενα, αλλά μέρος ενός ευρύτερου συστήματος.

Ως ανοιχτό σύστημα και οργανισμός μάθησης, βρίσκεται σε αμφίδρομη, διαλεκτική σχέση και άμεση αλληλεξάρτηση με το ευρύτερο, εξωτερικό της περιβάλλον (κοινωνικό, πολιτικό, οικονομικό, τεχνολογικό κτλ.), παρακολουθεί τις εξελίξεις και τις απαιτήσεις, δέχεται τις επιδράσεις και προσαρμόζεται σε σχέση με αυτές και με τη σειρά της τις επηρεάζει συμβάλλοντας στην ατομική, εθνική, κοινωνική, οικονομική, πολιτισμική πρόοδο και ανάπτυξη.

Το σχολείο αποτελεί βασικό παράγοντα κοινωνικοποίησης και ένταξης στο κοινωνικό περιβάλλον, μέσα από την εκμάθηση των κοινωνικών αξιών, κανόνων, προτύπων συμπεριφοράς. Έτσι το εξωτερικό περιβάλλον,

προσδιορίζει τις δυνατότητες ή τις αδυναμίες μιας μονάδας, και επηρεάζει τον προγραμματισμό και την κουλτούρα της.

Η σύμπραξη με συλλόγους γονέων, τοπικούς φορείς και το άνοιγμα στην κοινωνία, ανοίγει ορίζοντες επικοινωνίας, επηρεάζει τις ενδοσχολικές ισορροπίες και ενισχύει την αίσθηση της κοινότητας. Η μονάδα οφείλει να κινείται ευέλικτα ώστε να προσαρμόζεται στις αλλαγές και τις απαιτήσεις, καλλιεργώντας δεξιότητες, ενθαρρύνοντας την επικοινωνία, το διάλογο, τη συνεργασία.

Βασικός μας σκοπός είναι ένα Συμπεριληπτικό – διαπολιτισμικό σχολείο, που σέβεται τη διαφορετικότητα και προσπαθεί να εντάξει όλους τους μαθητές και όλες τις μαθήτριες ομαλά στην εκπαιδευτική πραγματικότητα, αξιοποιώντας τα δυνατά τους σημεία, διαφοροποιώντας τη διδακτική διαδικασία όταν και όπου επιβάλλεται, ανεξάρτητα από το φύλο, τις ικανότητες ή τις αναπηρίες τους, τη φυλή, τις θρησκευτικές πεποιθήσεις, την κοινωνικοοικονομική τους κατάσταση ή κάθε άλλη διαφορά.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 3)

Στη μαθησιακή διαδικασία αρκετοί εκπαιδευτικοί εφάρμοσαν εναλλακτικές διδακτικές πρακτικές, καθώς και κατάλληλα μέσα διδασκαλίας, αξιοποιώντας την χρήση των παρεχόμενων εργαλείων ΤΠΕ και μερίδα εκπαιδευτικών χρησιμοποίησε μορφές «παραδοσιακής» διδασκαλίας.

Σε μεγάλο ποσοστό οι εκπαιδευτικοί καλλιέργησαν την ενεργό συμμετοχή και ανάπτυξη δεξιοτήτων των μαθητών(σχεδιασμός, μέθοδος, χρήση μέσων, διαχείριση του διδακτικού χρόνου, διαφοροποίηση της διδασκαλίας, χρήση ΤΠΕ και μέσων διδασκαλίας, εμπλοκή του μαθητή στη διαδικασία της μάθησης κ.λπ.). Ικανοποιητική ήταν η συμμετοχή σε διαγωνισμούς, δράσεις, προγράμματα.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Γενικά η φοίτηση των μαθητών στο σχολείο μας χαρακτηρίζεται συνεπής και συστηματική.

Υπήρξε μικρός αριθμός μαθητών που μετακινήθηκε με μετεγγραφές σε άλλα σχολεία για διάφορους λόγους, αλλά και προς το σχολείο μας από άλλες περιοχές.το σχολείο μας για διάφορους λόγους(καλή φήμη,εύκολη πρόσβαση κ.λ.π.) γίνεται δέκτης πολλών αιτημάτων για μετεγγραφή προς αυτό.Τα περισσότερα από αυτά όμως δεν μπορούν να ικανοποιηθούν για ποικίλους λόγους(μαθητές που ζουν εκτός των γεωγραφικών ορίων του σχολείου, είτε λόγω έλλειψης αιθουσών,είτε λόγω της κάλυψης του ανώτερου επιτρεπόμενου αριθμού μαθητών ανά τάξη).

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Στο σχολείο μας περιστασιακά παρουσιάζονται συγκρούσεις και διαπληκτισμοί μεταξύ των μαθητών/τριών, οι οποίοι καταγράφονται συστηματικά στο Βιβλίο Σχολικής Ζωής.

Προέρχονται σχεδόν αποκλειστικά από την ίδια μικρή ομάδα μαθητών των τμημάτων Β2,Δ2,Ε2 και ΣΤ2.

Έγιναν συστηματικές προσπάθειες από τους εκπαιδευτικούς τη διεύθυνση του σχολείου και την επιτροπή ΕΔΥ

σε επίπεδο ενημέρωσης και συνεργασίας με τους γονείς τους για την πρόληψη και αντιμετώπιση των ανεπιθύμητων συμπεριφορών, αλλά και διάχυσης καλών πρακτικών συμπεριφοράς μεταξύ των μαθητών και επιβράβευσή τους, ατομικά και ομαδικά. Τα αποτελέσματα δεν ήταν ικανοποιητικά, αφού υπήρχαν συχνές υποτροπές.

Οι εκπαιδευτικοί ενημερώνονται συχνά και συζητούν για ζητήματα ενδοσχολικής βίας σε τακτικές ή έκτακτες συνεδριάσεις του Σ.Δ. και αφιερώνουν χρόνο για την αντιμετώπιση ανάλογων περιστατικών.

Η στάση των γονέων σε κάποιες περιπτώσεις δεν ήταν εποικοδομητική και δεν βοήθησε αρκετά. Άλλες φορές οι ίδιοι γονείς, σε άλλες περιπτώσεις, δηλώνουν ότι αδυνατούν να βοηθήσουν.

Θα ήταν δυνατό το σχολείο να συνεργαστεί και θα συνεργαστεί με κατάλληλους φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη τέτοιων συμπεριφορών.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας στην συνεχή προσπάθειά τους για τη διαμόρφωση κλίματος εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τους μαθητές, χρησιμοποιούν διάφορες μορφές επικοινωνίας, αναπτύσσουν πρωτοβουλίες και δράσεις, διαχειρίζονται προβλήματα, ενθαρρύνουν τη συμμετοχή, παρέχουν ευκαιρίες για δημιουργική συνεργασία και συλλογική δράση των μαθητών και εντοπίζουν προβλήματα και αδυναμίες (σχολική βία, έλλειμμα επικοινωνίας).

Κάθε εκπαιδευτικός στην αρχή της σχολικής χρονιάς συντάσσει μαζί με τους μαθητές/τριες συμβόλαιο της τάξης, στο οποίο συμφωνούν από κοινού για τους κανόνες λειτουργίας, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις του κάθε μέλους.

Συνολικά η εικόνα παρουσιάζεται θετική, εξασφαλίζεται η αποτελεσματικότητα της μαθησιακής διαδικασίας και βελτιώνεται η εμπιστοσύνη, ο αλληλοσεβασμός και εν γένει το σχολικό κλίμα.

Φέτος βοήθησε αρκετά το σχολείο η παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής από ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό μια φορά την εβδομάδα με τη λειτουργία της επιτροπής ΕΔΥ. Επίσης πραγματοποιήθηκαν τρεις απογευματινές επιμορφωτικές εκδηλώσεις από την επιτροπή ΕΔΥ για τους γονείς του σχολείου μας. Οι συναντήσεις έγιναν στα πλαίσια του προγράμματος "Ακούω-Νοιάζομαι-Μαθαίνω" που υλοποιεί το σχολείο μας και στόχο είχαν την ενημέρωση και πληροφόρηση των γονέων για θέματα ειδικής αγωγής και παιδοψυχολογίας.

http://dim-thrak.att.sch.gr/?page_id=3071

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 4)

Πολύ σημαντική παράμετρος της συνολικής λειτουργίας του Σχολείου και του κλίματος που δημιουργείται είναι η επικοινωνία και η εποικοδομητική συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες των μαθητών/μαθητριών και με τον Σύλλογο Γονέων.

Η εμπιστοσύνη του παιδιού στο σχολείο ενισχύεται από τη θετική στάση των γονέων/κηδεμόνων προς το σχολείο και τον εκπαιδευτικό. Για οποιοδήποτε αίτημα τους οι γονείς/κηδεμόνες απευθύνονται στο δάσκαλο/στη δασκάλα της τάξης και στη διεύθυνση του σχολείου.

Το σχολείο ενημερώνει συστηματικά και υπεύθυνα όλους τους γονείς/κηδεμόνες για την επίδοση και πρόοδο των παιδιών τους σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Οι εκπαιδευτικοί φροντίζουν να προγραμματίζουν, μηνιαίες ενημερωτικές συναντήσεις με τους γονείς/κηδεμόνες, οι οποίες αφορούν στη μαθησιακή πρόοδο των μαθητών/-τριών.

Σε περιπτώσεις ανεπιθύμητης συμπεριφοράς οι γονείς /κηδεμόνες ενημερώνονται άμεσα από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό και τη Διεύθυνση του σχολείου και ορίζεται (εφόσον χρειάζεται) ημερομηνία συνάντησης για την επίλυση του προβλήματος.

Ο Σύλλογος Διδασκόντων συνεργάζεται συχνά με τον Σύλλογο Γονέων/Κηδεμόνων για τη διενέργεια

πολιτιστικών εκδηλώσεων στα πλαίσια του σχολικού προγράμματος, που αφορούν στον σχεδιασμό και την προσφορά υλικών πόρων (εγκαταστάσεις, εποπτικά υλικά, καλλιτεχνικές υπηρεσίες).

Σε κάθε περίπτωση και με θετική διάθεση για επικοινωνία, το σχολείο επιδιώκει τη συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες με στόχο την ενίσχυση των σχέσεων και τον εμπλουτισμό της συνεργασίας μας.

Θετικά σημεία

Η σχολική μονάδα και οι εκπαιδευτικοί με βάση τους στόχους που είχαν τεθεί, ενίσχυσαν τις συνεργατικές μορφές διδασκαλίας και εφάρμοσαν το αναλυτικό πρόγραμμα.

Το εκπαιδευτικό υλικό που έχει παραχθεί προήλθε από την αγαστή συνεργασία μεταξύ των εκπαιδευτικών, που εργάστηκαν συνεργατικά και αποτελεσματικά βοηθώντας και τον/την τελευταίο μαθητή/τρια. Οι εκπαιδευτικοί δημιούργησαν κοινότητες μάθησης και συνεργασίας. Επιπλέον η επαρκής φοίτηση των μαθητών, η επιτυχής και αποτελεσματική συνεργασία του σχολείου με τον

σύλλογο γονέων, καθώς και η τήρηση από όλους των κανόνων του σχολείου βοήθησαν θετικά τη μαθησιακή διαδικασία. Δίνεται ιδιαίτερη προσοχή στην ασφάλεια των μαθητών του σχολείου.

Οι συνεργατικές μορφές επικοινωνίας κυριαρχούν στη σχολική μονάδα, δίνοντας ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριες να βοηθούν ο ένας τον άλλον διαμορφώνοντας σχέσεις αλληλοβοήθειας, αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης στη διαφορετικότητα.

Η συνεργασία μεταξύ των μαθητών/τριών έχει αμβλύνει τις εντάσεις και τις συγκρούσεις μεταξύ τους. Η πολιτική του σχολείου προωθεί τις ιδέες της συμπερίληψης και της διαπολιτισμικότητας και τη διαμόρφωση ενός σχολείου για όλα τα παιδιά. Φαινόμενα βίας και εκφοβισμού αντιμετωπίζονται με την εκπαίδευση των μαθητών, τη διαμόρφωση κανόνων και την τήρηση των αρχών της ειρηνικής συνύπαρξης και της αμοιβαιότητας.

Οι εκπαιδευτικοί διαμορφώνουν σχέσεις εμπιστοσύνης με τους/τις μαθητές/τριες, συνδιαμορφώνουν τον εσωτερικό κανονισμό και τους κανόνες τόσο σε επίπεδο τάξης όσο στο επίπεδο του σχολείου.

Οι διάυλοι επικοινωνίας και συνεργασίας με τις οικογένειες αναπτύσσονται συνεχώς και το σχολείο βρίσκεται σε συνεχή συνεργασία και συνέργεια. Το σχολείο θεωρεί ότι η ενημέρωση των γονέων & κηδεμόνων και η στενή συνεργασία ευνοεί το κλίμα της μάθησης και είναι υπέρ των μαθητών/τριών.

Σχεδιάστηκαν από κοινού εκδηλώσεις με το Σύλλογο Γονέων, όπως οι επιμορφωτικές συναντήσεις του προγράμματος "Νοιάζομαι" και υλοποιήθηκαν σε εξαιρετικό βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Οι σχέσεις εκπ/κών -μαθητών χρειάζονται ενίσχυση. Πρέπει να δοθεί έμφαση στη βιωματική μάθηση, στη συναισθηματική και ψυχολογική κάλυψη των μαθητών ως προϋπόθεση υλοποίησης του εκπαιδευτικού έργου.

Οι σχέσεις, επίσης μεταξύ των μαθητών/τριών είναι αναγκαίο να ενισχυθούν με παρεμβάσεις και προγράμματα για την αποφυγή ανεπιθύμητων συμπεριφορών και φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Θέματα διαπολιτισμικής εκπαίδευσης και επικοινωνίας είναι απαραίτητο να προωθηθούν για την αποφυγή φαινομένων αποκλεισμού, αλλά και ομαλής ένταξης των μαθητών.

Η ενίσχυση του τεχνικού εξοπλισμού και του εργαστηρίου Πληροφορικής είναι ζωτικής σημασίας.

Τέλος πρέπει να προωθηθούν περισσότερα αιτήματα προς την υπηρεσία για αποστολή υποστηρικτικού προσωπικού όπως: Εκπ/κών Παράλληλης Στήριξης και Σχολικού Νοσηλευτή.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Ο ετήσιος προγραμματισμός αποτελεί βασική λειτουργία της οργάνωσης και της διοίκησης της σχολικής μας μονάδας και πραγματοποιείται στην αρχή της σχολικής χρονιάς.

Αφορά στις καθημερινές και άμεσες λειτουργίες της σχολικής μονάδας στο πλαίσιο της υλοποίησης του σχολικού προγράμματος τόσο στο επίπεδο της σχολικής μονάδας όσο και στο επίπεδο τάξεων και τμημάτων. Ο ετήσιος προγραμματισμός αναφέρεται σε όλες τις βασικές πτυχές του εκπαιδευτικού έργου και περιλαμβάνει όλες εκείνες τις ενέργειες που καθορίζουν τους στόχους του σχολείου, καθώς και τα κατάλληλα μέσα για την επίτευξή τους.

Ο ετήσιος προγραμματισμός του σχολείου επηρεάζεται από τις ιδιαίτερες συνθήκες που επικρατούν στη σχολική μονάδα και τον κοινωνικό και πολιτισμικό πλαίσιο στο οποίο λειτουργεί.

Το σχολείο μας προγραμματίζει και υλοποιεί το εκπαιδευτικό έργο, ανάλογα με τις ιδιαίτερες συνθήκες, τις ανάγκες, τις δυνατότητες και την κουλτούρα του.

Στην αρχή κάθε σχολικής χρονιάς καθορίζονται οι στόχοι και οι γενικές επιδιώξεις που θέλει να πετύχει το σχολείο. Αυτό επιτυγχάνεται με τις συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων όπου παίρνονται αποφάσεις για την λειτουργία του σχολείου, καταγράφονται οι αρμοδιότητες των εκπ/κών και ρυθμίζονται θέματα σχετικά με τις ιδιαιτερότητες του σχολικού χώρου και των συνθηκών του.

Διαπιστώνονται θετικά στοιχεία και καλές πρακτικές προηγούμενων ετών και εντοπίζονται προβλήματα και αδυναμίες με στόχο την αξιοποίηση των θετικών και τη βελτίωση των αδυναμιών.

Ωστόσο, ο στόχος της διαμόρφωσης κοινού οράματος και καλλιέργειας κουλτούρας και συλλογικού πλαισίου συνεργασίας, συμμετοχικότητας και συλλογικότητας αντιμετωπίζει προβλήματα λόγω των ιδιαιτεροτήτων της σχολικής μονάδας και του περιορισμένου χρόνου.

Οι ελάχιστοι πόροι που διατίθενται, δυσκολεύουν, επίσης την αναβάθμιση της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου.

Παρόλα αυτά στην κατεύθυνση της αναβάθμισης της υλικοτεχνικής υποδομής του σχολείου η οποία τέθηκε ως μια από τις προτεραιότητες κατά τη φετινή σχολική χρονιά μετά από ενέργειες της Διεύθυνσης του σχολείου και με την αμέριστη αρωγή του Συλλόγου γονέων της Σχολικής Επιτροπής, καθώς και δωρητών πραγματοποιήθηκαν τα παρακάτω:

1) Αναβαθμίστηκε ο φωτισμός του σχολείου που αποτελείται συνολικά από 6 προβολείς στην πάνω και στην κάτω αυλή καθώς και ένα ηλιακό προβολέα στην εισοδο του σχολείου.

2) Πραγματοποιήθηκαν εργασίες ελαιοχρωματισμού σε κάγκελα της εξωτερικής περιφραξης του σχολείου καθώς και στους εξωτερικούς τοίχους των προαυλίων.

3) Αντικαταστάθηκαν τα τρία κατεστραμμένα κιόσκια, όπως και το υπόστεγο του κάτω προαυλίου μπροστά από το γήπεδο του βόλει.

4) Έγιναν οι πρώτες εργασίες με την κατασκευή pilar, για την μεταφορά του ρολογιού της ΔΕΗ, στον εξωτερικό χώρο του σχολείου.

5) Ανακαινίστηκε και αναβαθμίστηκε πλήρως ο χώρος της Δανειστικής Βιβλιοθήκης του σχολείου μας.

6) Αναβάθμιση του εξοπλισμού ρομποτικής του σχολείου.

<http://dim-thrak.att.sch.gr/?m=202303>

7) Εγκαταστάθηκε νέα διαδικτυακή τηλεφωνική γραμμή με δύο τηλέφωνα μέσω του προγράμματος Σύζευξις II.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρξαν αρκετές ευκαιρίες ανάπτυξης σημαντικών συνεργασιών μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας και φορέων.

Στα πλαίσια αυτά το σχολείο πραγματοποίησε τις ακόλουθες δράσεις:

1) Συμμετοχή στη δράση <<Φροντίζουμε γιατί νοιαζόμαστε>> της ΚΟΙΝΩΝΙΚΗΣ ΣΥΝΕΤΑΙΡΙΣΤΙΚΗΣ ΕΠΙΧΕΙΡΗΣΗΣ « ΕΝΑ ΠΑΙΔΙ ΜΕΤΡΑΕΙ Τ' ΑΣΤΡΑ»

2) Συμμετοχή και συνεργασία του σχολείου μας με το Σύλλογο Γονέων και το Δήμο Αχαρνών για την εφαρμογή

του προγράμματος σχολικών δραστηριοτήτων(17 δραστηριότητες)κάθε Σάββατο πρωί στο χώρο του Σχολείου
3)Συμμετοχή και συνεργασία του σχολείου μας με το Δήμο Αχαρνών για τη διεξαγωγή του Summer Camp στους χώρους του σχολείου.

4)Συμμετοχή σε δράσεις και συνεργασία με τους Εθελοντές Θρακομακεδόνων για την προώθηση του εθελοντικού πνεύματος.

<http://dim-thrak.att.sch.gr/?p=3089>

5)Συμμετοχή σε δράσεις ανακύκλωσης.

6)Εκπαιδευτικές επισκέψεις των τάξεων του σχολείου με ποικίλα εκπαιδευτικά,πολιτιστικά,ιστορικά και καλλιτεχνικά περιεχόμενα.Συνολικά πραγματοποιήθηκαν 30 εκπαιδευτικές επισκέψεις.

7)Μουσικές και καλλιτεχνικές ενδοσχολικές δράσεις.

http://dim-thrak.att.sch.gr/?page_id=3130

8)Πραγματοποίηση γιορτής για τη λήξη της σχολικής χρονιάς με θέμα "Ελύτης-Ελλάδα".

<http://dim-thrak.att.sch.gr/?m=202306>

9)Χριστουγεννιάτικη και Αποκριάτικη γιορτή του Συλλόγου Γονέων.

10)Η λειτουργία της δανειστικής βιβλιοθήκης κινητοποίησε τους μαθητές οι οποίοι εκδήλωσαν μεγάλο ενδιαφέρον.Πρωθώθηκε έτσι η φιλαναγνωσία διευρύνοντας αφάνταστα τους πνευματικούς τους ορίζοντες.

11)Συμμετοχή του σχολείου μας στο διαγωνισμό της Ε.Μ.Ε. Παιχνίδι και Μαθηματικά.

12)Επίσης πραγματοποιήθηκαν τρεις απογευματινές επιμορφωτικές εκδηλώσεις από την επιτροπή ΕΔΥ για τους γονείς του σχολείου μας.Οι συναντήσεις έγιναν στα πλαίσια του προγράμματος "**Ακούω-Νοιάζομαι-Μαθαίνω**"που υλοποιεί το σχολείο μας και στόχο είχαν την ενημέρωση και 'πληροφόρηση των γονέων για θέματα ειδικής αγωγής και παιδοψυχολογίας.

http://dim-thrak.att.sch.gr/?page_id=3071

13)Συμμετοχή του Σχολείου μας ως **Συντονιστικό Σχολείο** στο πρόγραμμα **Erasmus-Teacherpreneurs**.Στά πλαίσια του προγράμματος το σχολείο δέχτηκε επίσκεψη και φιλοξένησε επί μια εβδομάδα ομάδα εκπαιδευτικών από την Ισπανία(**CEIP SAN.MIGEUL TORREDELCAMPO COLLEGIO PUBLICO DE INFANTIL Y PRIMARIA**). Πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις,συναντήσεις,ενημερώσεις και ανταλλαγή καλών πρακτικών με τη παρακολούθηση διδασκαλιών επί του πεδίου.

<http://dim-thrak.att.sch.gr/?cat=3>

14)Το σχολικό έτος 2022-2023 δημιουργήσαμε ένα ηλεκτρονικό περιοδικό που ακολουθεί τη δομή και τα πρότυπα της ενημέρωσης των απαιτήσεων των καιρών μας.

http://dim-thrak.att.sch.gr/?page_id=2997

15)Στα πλαίσια του μαθήματος της ΚΠΑ, η υπεύθυνη εκπαιδευτικός με αφορμή την επικαιρότητα των εκλογών συντόνισε και κινητοποίησε τους μαθητές για να πάρουν μέρος σε βιωματική εμπειρία προσομοίωσης εκλογικής διαδικασίας.

<http://dim-thrak.att.sch.gr/?p=3184>

16)Στα πλαίσια του μαθήματος των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων τα παιδιά πήραν μέρος σε ποικίλες δράσεις.

<http://dim-thrak.att.sch.gr/?cat=45>

17)Δημιουργία Σχολικών Εφημερίδων

<http://dim-thrak.att.sch.gr/?m=202212>

18)Βράβευση του σχολείου για το περσινό πρόγραμμα e **Twinning** - «Περί Ελευθερίας» και με **Εθνική Ετικέτα Ποιότητας**.

<http://dim-thrak.att.sch.gr/?p=2897>

Θετικά σημεία

Οι βασικοί στόχοι που είχαν τεθεί με αναλυτική και τακτική ενημέρωση της σχολικής κοινότητας, υλοποιήθηκαν σε μεγάλο βαθμό.

Συχνές συνεδριάσεις του Συλλόγου Διδασκόντων για άμεση και οργανωμένη δράση για την επίλυση προβλημάτων, ενημέρωση εκπ/κών και επιτυχής τεχνική οργάνωση.

Ατομική υποστήριξη εκπ/κών που είχαν δυσκολίες στην σύγχρονη και ασύγχρονη διδασκαλία (τεχνικές ή γνωστικό έλλειμμα)

Πόροι δεν υπήρχαν επαρκείς και δεν υπάρχουν στην εκπαίδευση. Αυτό αποτελεί τροχοπέδη σε όλη την εκπαιδευτική διαδικασία και στην υλοποίηση των στόχων.

Ο εσωτερικός κανονισμός έγινε από το σχολείο για να εξυπηρετεί ανάγκες της σχολής κοινότητας Η εξωστρέφεια της σχολικής μονάδας βελτιώθηκε πάρα πολύ φέτος και θα αποτελέσει στόχο και για την επόμενη σχολική χρονιά.

Η συνεργασία και η δικτύωση μεταξύ των σχολείων προωθήθηκε σε μεγάλο βαθμό.

Σημεία προς βελτίωση

Ενίσχυση της Διεύθυνσης του σχολείου με την απαραίτητη Γραμματεία και υποστηρικτικούς θεσμούς(επιστάτη,φύλακα) ώστε να υπάρχει δυνατότητα αξιοποίησης του προσωπικού και εφαρμογής των στόχων για τη δημιουργία ενός παιδαγωγικού σχολείου.

Πρόσληψη όλων των απαιτούμενων εκπαιδευτικών ειδικής αγωγής(6) για να λειτουργήσει απρόσκοπτα ο θεσμός της παράλληλης στήριξης καθώς και ενός Σχολικού Νοσηλευτή.

Πρωτοβουλίες για την ενίσχυση των συνεργασιών εντός του σχολείου και διαμόρφωσης επαγγελματικών κοινοτήτων μάθησης και συνεργασίας.

Ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ των όμορων σχολείων και των εκπαιδευτικών.

Εξωστρέφεια και συνεργασίες με τους φορείς της τοπικής κοινωνίας.Συνέχεια και ολοκλήρωση του προγράμματος **Erasmus-Teacherpreneurs**.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 4)

Οι εκπ/κοί συμμετείχαν κυρίως σε επιμορφωτικές δράσεις των ΣΕΕ και του 5ου ΠΕΚΕΣ που αφορούσαν , την διαμόρφωση του εκπαιδευτικού υλικού και την πρόσβαση στην πλατφόρμα του Πανελληνίου Σχολικού Δικτύου. Οι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν με δική τους πρωτοβουλία σε σχετικές με τη τηλεεκπαίδευση και την ψυχολογική διαχείριση των μαθητών επιμορφώσεις, την περίοδο αυτή.

Αρκετοί εκπ/κοί συμμετείχαν σε επιμορφώσεις άλλων τομέων.

Επίσης δόθηκαν οι ευκαιρίες για εξωστρέφεια και συνεργασίες, (όπως αρχικά είχε σχεδιαστεί).

Είναι απαραίτητο να συνεχιστούν τα προγράμματα ενδοσχολικής επιμόρφωσης με βάση τα ενδιαφέροντα και τις

ανάγκες της σχολικής μονάδας και των μαθητών όπως έγινε φέτος στα πλαίσια του προγράμματος **''Ακούω-Νοιάζομαι-Μαθαίνω''** .

http://dim-thrak.att.sch.gr/?page_id=3071

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 4)

Το σχολείο μας κατόρθωσε χάρη στο ζήλο και στη αδιάκοπη προσπάθεια των υπεύθυνων εκπαιδευτικών να υλοποιήσει το παρακάτω πρόγραμμα:

1)Συμμετοχή του Σχολείου μας ως **Συντονιστικό Σχολείο** στο πρόγραμμα **Erasmus-Teacherpreneurs**. Στά πλαίσια του προγράμματος το σχολείο δέχτηκε επίσκεψη και φιλοξένησε επί μια εβδομάδα ομάδα εκπαιδευτικών από την Ισπανία(**CEIP SAN.MIGEUL TORREDELCAMPO COLLEGIO PUBLICO DE INFANTIL Y PRIMARIA**). Πραγματοποιήθηκαν εκδηλώσεις,συναντήσεις,ενημερώσεις και ανταλλαγή καλών πρακτικών με τη παρακολούθηση διδασκαλιών επί του πεδίου.

<http://dim-thrak.att.sch.gr/?cat=3>

Θετικά σημεία

Η διάθεση των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές διαδικασίες είναι μεγάλη.

Ένας σημαντικός αριθμός εκπ/κών επέδειξε πρόθεση για συμμετοχή του σχολείου ή ατομική δική τους, σε διάφορα προγράμματα και επιμορφώσεις.

Αρκετοί απ' αυτούς έχουν αυξημένα προσόντα και εμπειρία στην ανάληψη και πραγματοποίηση προγραμμάτων.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικά προγράμματα ήταν μη αναμενόμενη αφού οι πρωτοβουλίες για αυτομόρφωση, ξεπέρασαν κάθε προσδοκία ώστε να ανταποκριθούν με επάρκεια στις ανάγκες των μαθητών τους.

Σημεία προς βελτίωση

Η συνέχιση της επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών για την άρση των εμποδίων είναι επιβεβλημένη από δημόσιους φορείς, Παν/μια, ΥΠΙΑΙΘ, ΙΕΠ, ΠΕΚΕΣ.

Να εμπλουτιστούν όλοι οι θεσμοί επιμόρφωσης με τη σύγχρονη & ασύγχρονη εξ αποστάσεως εκπαίδευση όσον αφορά τη μεθοδολογία, το περιεχόμενο, το εκπαιδευτικό υλικό τα εκπαιδευτικά μέσα υλοποίησης των επιμορφωτικών προγραμμάτων, αλλά και με θεματικές αντιμετώπισης κρίσεων και καταστροφών.

Η βελτίωση των δικτύων και το Π.Σ.Δ., επίσης να είναι άμεση προτεραιότητα για το ΥΠΙΑΙΘ. Η αποστολή εξοπλισμού και Η/Υ στις σχολικές μονάδες.

Για τους αναπληρωτές εκπ/κούς που εργάζονται στο σχολείο για ένα μόνο σχολικό έτος, δεν επαρκεί ο χρόνος για την ανάληψη από μέρους τους ιδιαίτερων πρωτοβουλιών σε σχέση με μακροχρόνια προγράμματα.

Αναγκαιότητα ενίσχυσης των συνεργασιών με άλλα σχολεία και η ανάπτυξη δικτύων μεταξύ τους.

Αξιοποίηση των εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικές δράσεις.

Ενίσχυση της συνεργασίας με το 5ο ΠΕΚΕΣ και τους ΣΕΕ στην υλοποίηση εστιασμένων ενδοσχολικών επιμορφωτικών δράσεων.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

4 = Πλήρως

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια αυτών των δράσεων καταγράψαμε τα όσα είπαν και έκαναν τα παιδιά.

Μελετήσαμε τις εργασίες τους και τις αντιπαραβάλαμε με τις μαθησιακές επιδιώξεις που θέσαμε αρχικά στα σχέδια εργασίας, τα οποία προσφερόταν αρκετά για την οργάνωση δραστηριοτήτων σχεδόν απ' όλα τα προγράμματα σχεδιασμού και ανάπτυξης του ΔΕΠΠΣ.

Μετά το τέλος των δράσεων κάναμε μία αποτίμηση των γνώσεων που κατακτήθηκαν, των στάσεων που υιοθετήθηκαν και των δεξιοτήτων που αναπτύχθηκαν.

Σαν σχολείο πιστεύουμε πολύ στην βιωματική εκπαίδευση και στη συνεργασία με τους μαθητές.

Οι δράσεις αυτές ανέδειξαν τη συνεργασία όλου του ανθρώπινου δυναμικού στο σχολείο μας. Όλοι βοήθησαν και συνετέλεσαν στο να υλοποιηθούν τα project.

Τα παιδιά ενθουσιάστηκαν με την όλη διαδικασία, ψάχνοντας να βρουν πράγματα για ότι αφορούσε το θέμα τους.

Σαν εκπαιδευτικοί θεωρούμε πως όλες αυτές οι δράσεις έχουν αποδώσει μόνο θετικά στοιχεία τόσο μεταξύ των εκπαιδευτικών που συνεργάστηκαν όσο και μεταξύ των μαθητών.

Επίσης είναι πολύ σημαντικό να αναφέρουμε τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση που υπήρξε. Στις ομαδικές συναντήσεις υπήρχε ανταλλαγή ιδεών και απόψεων. Θεωρούμε πως είναι σημαντικό η συνεργατική αυτή αλληλεπίδραση τόσο με τις άλλους εκπαιδευτικούς όσο και με το διευθυντή να διατηρηθεί και σε μελλοντικές

δράσεις του σχολείου μας

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Δυσκολίες ιδιαίτερες δεν υπήρξαν σε κανένα κομμάτι της υλοποίησης.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Ψηφιακό περιοδικό

Στόχος Βελτίωσης

Καλλιέργεια ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων μέσα από τη δημιουργία ψηφιακού περιοδικού το οποίο θα αναρτάται στην ιστοσελίδα του σχολείου.

Ενέργειες Υλοποίησης

Οι μαθητές όλων των τμημάτων που συμμετέχουν στη δράση αυτή, αξιοποίησαν και συνεχίζουν να αξιοποιούν στο μέγιστο τη δυνατότητα και την ευκαιρία που τους δόθηκε προκειμένου να συντάσσουν-παράγουν άρθρα για το ηλεκτρονικό μας περιοδικό e-pencils, διαφορετικής θεματολογίας και ενδιαφερόντων να περιηγηθούν, να εξοικιωθούν και να παράξουν δικό τους υλικό στα νέα περιβάλλοντα των νέων τεχνολογιών και υπολογιστών, υπό την καθοδήγηση και συνεργασία των εκπαιδευτικών τους στα πλαίσια του μαθήματος ΤΠΕ. Όλοι οι μαθητές στα πλαίσια του μαθήματος των Υπολογιστών ΤΠΕ διδαχθηκαν τα απαραίτητα για τη συγγραφή και ανάρτηση των άρθρων εργαλεία πληροφορικής προκειμένου να φέρουν εις πέρας την δράση-άρθρο και το θέμα που είχαν αναλάβει ως ομάδα. Επίσης οι συμμετέχοντες και συνεργαζόμενοι εκπαιδευτικοί στην δράση-ηλεκτρονικό περιοδικό εξοικειώθηκαν με τη χρήση όλων των εργαλείων ΤΠΕ διερευνώντας τα περιβάλλοντα των εργαλείων και με αλληλουποστήριξη και συνεργατική-συνεδελφική-φιλική διάθεση έγινε η απαιτούμενη μεταλαμπάδευση των απαιτούμενων γνώσεων και που ήταν απαραίτητες για να φέρουν εις πέρας τις εργασίες που είχαν αναθέσει στους μαθητές τους. Οι περισσότεροι μαθητές όλων των τμημάτων που συμμετείχαν εργάστηκαν χωρισμένοι σε ομάδες και πάντα είχαν κατά νου μέσω της αλληλουποστήριξης και αλληλοβοήθειας, να συνεργαστούν δημιουργικά με απώτερο σκοπό την αποτελεσματική και έγκαιρη παράδοση των εργασιών που είχαν αναλάβει. Προσπάθησαν δηλαδή οι μαθητές να ανταποκριθούν στα χρονοδιαγράμματα, γεγονός που αναμφίβολα τους προετοιμάζει στην ομαλή μετάβαση στις υψηλές απαιτήσεις των καιρών μας τόσο ως προς το θέμα της παιδαγωγικής και κοινωνικής τους εξέλιξης όσο και της μετέπειτα επαγγελματικής τους αποκατάστασης, χωρίς όμως να χάνουν την παιδικότητά τους και την αθώωτητά τους. Με την κατάλληλη προτροπή από τους συμμαθητές τους και τους εκπαιδευτικούς τους, όλοι οι μαθητές ακόμη κι εκείνοι που αρχικά είχαν περιορισμένη ή και σχεδόν αρνητική διάθεση να συμμετέχουν στη δράση, ακολούθησαν τελικά με μεγάλο ενθουσιασμό και στο τέλος διαπιστώθηκε τόσο από τους ίδιους όσο και από τους εκπαιδευτικούς τους να δηλώνουν ικανοποιημένοι και να βελτιώνεται η αυτοεκτίμησή τους. Κατά τη διάρκεια πλοήγησης στο διαδίκτυο, τηρήθηκαν όλοι οι κανόνες ασφαλούς πλοήγησης και καλής συμπεριφοράς **Netiquette** και έγινε εκτενής αναφορά στους τρόπους

προστασίας από τους κινδύνους σε αυτό, πως μπορούν να προστατευτούν μέσω της επίδειξης σχετικών video :

<https://www.youtube.com/watch?v=ceSUuKMr4xo>

και επίσκεψη σε σχετικά sites

<https://saferinternet4kids.gr/quiz-saferinternet4kids/quiz-proswpika-dedomena/>

<https://saferinternet4kids.gr/quiz-saferinternet4kids/quiz-proswpika-dedomena/#R13515763-57223500-J8N4OQ>

Τα άρθρα που αναπτύχθηκαν από τους μαθητές με τη βοήθεια των εκπαιδευτικών τους είναι:

[Παγκόσμια Ημέρα των Ζώων -Δώστε τέλος στην κακοποίησή τους.](#)

[Παγκόσμια ημέρα του χαμόγελου](#)

[Greek National Days](#)

[Halloween](#)

[Παγκόσμια Ημέρα Καλοσύνης](#)

[Παγκόσμια Ημέρα για τον Διαβήτη](#)

[Παγκόσμια ημέρα Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων](#)

[Κίνδυνοι στο Διαδίκτυο](#)

[Γνωρίζω πάντα ποιος είναι ο συνομιλητής μου στο διαδίκτυο;](#)

[Πόσο ευγενικοί είμαστε στο Διαδίκτυο;](#)

[A little trip to the 90s](#)

[Διαδικτυακή Ενημέρωση SaferInternet4Kids](#)

[Κίνδυνοι στο Διαδίκτυο2](#)

[Λογισμικό «Ψαρέματος»](#)

[Ψεύτικο Προφίλ](#)

[Το Διαδίκτυο και τρόποι προστασίας](#)

[Τι πρέπει να προσέχω όταν είμαι στο Διαδίκτυο](#)

[Δικαίωμα στη λήθη](#)

[Κατά της κακοποίησης των ζώων](#)

[Πανελλήνια ημέρα Σχολικού Αθλητισμού](#)

[Ανθρώπινα Δικαιώματα](#)

[Παγκόσμια ημέρα κατά της Κακοποίησης των Ζώων](#)

[Ανθρώπινα δικαιώματα_στ2](#)

[17η Νοεμβρίου](#)

[Προτάσεις από το B1](#)

[Καλά Χριστούγεννα από το B1](#)

[Χριστουγεννιάτικη Παράσταση](#)

[Χριστουγεννιάτικες Διακοσμήσεις](#)

[Πώς φτιάχνουμε το κρασί, το λάδι και το ψωμί;](#)

[Παγκόσμια Ημέρα Διαβήτη](#)

[Η ελιά και το λάδι ως φάρμακο](#)

[Η Κλιματική Αλλαγή](#)

[Πως είναι η ζωή ενός αστροναύτη;](#)

[Για πόσο ακόμη θα υπάρχει ο Διεθνής Διαστημικός Σταθμός \(ISS\)](#)

[Η Χαμένη Ατλαντίδα](#)

[FASHION IN ENGLISH](#)

[Stop Animal Abuse!!](#)

[shop now!](#)

[Φαγητά από διαφορετικές χώρες!](#)

[Digisec: Ο άγρυπνος φρουρός των αιολικών πάρκων](#)

[Κινέζικη Πρωτοχρονιά](#)

[Η Ακρόπολη Αθηνών](#)

[Πως οι συσκευές άλλαξαν τον κόσμο](#)

[Nasa](#)

[Ο πρώτο άνθρωπος που πάτησε στη Σελήνη](#)

[Οι μαθητές του Β2 έφτιαξαν τους στόχους τους για το 2023](#)

[Λίγες πληροφορίες για τον δεύτερο παγκόσμιο πόλεμο](#)

[Η πρώτη υπτάμενη μοτοσυκλέτα](#)

[Διαδίκτυο και οι κίνδυνοι που κρύβει](#)

[Η Ζωή Των Αστροναυτών!](#)

[Εντοπίστηκε το πρώτο άστρο που ξεφεύγει από τη μηχανή του σπαγγέτι μιας μαύρης](#)

[Η Μαύρη Τρύπα](#)

[Το χρονικό του αυτοκινούμενου](#)

[Φωτογραφικές μηχανές](#)

[Αντικαπνιστική καμπάνια](#)

[Συμβουλές για να ζήσεις περισσότερο](#)

[ΑΠΟΚΡΙΕΣ](#)

[Το ταξίδι στην σελήνη](#)

[Η Α2 Τάξη του σχολείου μας παρουσίασε το θεατρικό «Ρούντολφ το ελαφάκι](#)

[Η Ιστορική Εξέλιξη Της Αεροπορίας](#)

[Το πρώτο ποδήλατο στην Ελλάδα](#)

[JORDAN](#)

[Σχολικός εκφοβισμός](#)

[Η γιορτή της αγάπης! Αφιερώνουμε τις σπάνιες καρδιές μας με αγάπη](#)

[Rekor Guinness " the man who eats irons"](#)

[Άλμπερτ Αϊνστάιν](#)

[Τι είναι οι μετεωρίτες](#)

[Παγκόσμια ημέρα αγκαλιάς](#)

[Παγκόσμια ημέρα κατά του Καρκίνου](#)

[Top 5 world record guinness](#)

[.World Guinness Motorcros](#)

[Το περιβάλλον](#)

[Κορονοϊός \(COVID-19\)](#)

[Το Πρώτο πιάνο](#)

[programming languages](#)

[Τα 7 θαύματα του αρχαίου κόσμου](#)

[Η πρώτη εφεύρεση υπολογιστή](#)

[Τα ηλιακά ρολόγια](#)

[ΗΘΗ ΚΑΙ ΕΘΗΜΑ ΤΗΣ ΣΑΡΑΚΟΣΤΗΣ](#)

[Τα γρηγορότερα μεταφορικά μέσα του κόσμου](#)

[Τα Αστέρια](#)

[Οι σημαίες και οι συμβολισμοί τους](#)

[Chat GPT](#)

[Easter Traditions](#)

[Η πρώτη κουσόλα παιχνιδιού στον κόσμο](#)

[Το ηλιακό μας σύστημα](#)

[Το ηλιακό μας σύστημα 2](#)

[Πασχαλινά έθιμα](#)

[Ισορροπημένη και υγιεινή διατροφή](#)

[Διαφορετικότητα](#)

[Η Αφρική χωρίζεται στα δύο - Αναδύεται ο 6ος ωκεανός στη Γη;](#)

[Γιατί αργείς να πας στο σχολείο](#)

[Σχολικός Εκφοβισμός](#)

[Σχολικός Εκφοβισμός](#)

[Κάνει άραγε η τεχνολογία κάποιο κακό;](#)

[Η σύνταξη του παππού και της γιαγιάς](#)

[Καταναλωτισμός, ανάγκη ή συνήθεια;](#)

και πολλά ακόμη ενδιαφέροντα άρθρα.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://dimthrak.wixsite.com/1stthrak-e-pencils>

Πρακτική 2

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Τίτλος Δράσης

Καλλιέργεια κοινωνικών δεξιοτήτων και ενδυνάμωση των διαπροσωπικών σχέσεων των μαθητών

Στόχος Βελτίωσης

Το σχέδιο δράσης αποσκοπεί στη δημιουργία ενός οικείου και ασφαλούς περιβάλλοντος μεταξύ των μαθητών, όχι μόνο κάθε τάξης αλλά και του συνόλου του σχολείου. Επιπλέον μέσα από τις προβλεπόμενες δράσεις, επιδιώκεται η καλλιέργεια των σχέσεων εμπιστοσύνης και αλληλοσεβασμού μεταξύ των μαθητών, η ανάπτυξη ενσυναίσθησης, συλλογικού πνεύματος και αλληλεγγύης μεταξύ τους

Ενέργειες Υλοποίησης

Κατά τη διάρκεια του Β και Γ τριμήνου εφαρμόστηκαν δραστηριότητες από τη δράση "καλές πρακτικές" στα τμήματα ΣΤ1 και ΣΤ2 και Ε1 και Δ2. Οι μαθητές εργάστηκαν σε συμπεριφορές που αναγράφονταν στις καρτέλες που είχαν επιλέξει. Το υλικό που παρήχθηκε βρίσκεται στο "βάζο της αγάπης" σε κάθε αίθουσα.

Κατά τη διάρκεια του Β και Γ τριμήνου αναπτύχθηκε το πρόγραμμα υιοθεσίας μικρών μαθητών. Ειδικότερα, του

Νοέμβριο πραγματοποιήθηκε η κλήρωση για τη δημιουργία των ζευγαριών και στη συνέχεια ακολούθησαν δραστηριότητες γνωριμίας μεταξύ των μικρών και μεγάλων φίλων.

Το Δεκέμβριο οι μαθητές κατασκεύασαν και αντάλλαξαν ευχετήριες χριστουγεννιάτικες κάρτες.

Το Φεβρουάριο κατασκεύασαν και αντάλλαξαν αποκριάτικες μάσκες στο χώρο εκδηλώσεων. Επίσης κατά τη διάρκεια του Ιανουαρίου και του Φεβρουαρίου οι μικροί μαθητές συμμετείχαν ως βοηθοί των μεγάλων φίλων τους για τη γιορτή και το θεατρικό της 25ης Μαρτίου.

Επίσης τον Απρίλιο οι μεγάλοι μαθητές κατασκεύασαν πασχαλινές λαμπάδες για τους μικρούς τους φίλους, τις οποίες και δώρισαν την τελευταία μέρα λειτουργίας του σχολείου πριν τις διακοπές του Πάσχα. Για το μήνα Μάιο οργανώθηκε αποχαιρετιστήρια συνάντηση μεταξύ των μαθητών της ΣΤ και Α τάξης με σχετικές δραστηριότητες.

Κατά το μήνα Μάιο υλοποιήθηκαν συναντήσεις των μαθητών της ΣΤ τάξης με την Κοινωνική Λειτουργό και την Ψυχολόγο της ΕΔΥ με σκοπό την προετοιμασία τους για τη μετάβαση στο Γυμνάσιο.

Κατά τη διάρκεια του Β και Γ τριμήνου διαχύθηκαν στις ΣΤ τάξεις και Ε1 δραστηριότητες σχετικές με τον σχολικό εκφοβισμό είτε ευκαιριακά είτε στα πλαίσια μαθημάτων. Το πρόγραμμα μετάβασης και παρεμβάσεις για την επίλυση συγκρούσεων στη Δ τάξη υλοποιήθηκε με περιορισμό των δραστηριοτήτων από την ψυχολόγο και την κοινωνική λειτουργό του σχολείου.

Τέλος, δημιουργήθηκε στην ιστοσελίδα του σχολείου πεδίο ανάρτησης δράσεων για την καλλιέργεια ενσυναίσθησης και κοινωνικής ευαισθησίας με τίτλο "νοιιάζομαι".

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

http://dim-thrak.att.sch.gr/?page_id=3071

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις